

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 107»
МБДОУ № 107

Номинация
«Образовательные мероприятия»
Возрастная группа 4-5 лет
«Эколята-дошколята» (дошкольные образовательные учреждения)

Ерухимович Юлия Викторовна
Учитель-дефектолог

**Игровой познавательный сеанс
для детей с ОВЗ (с нарушением интеллекта)**

«Волшебные эксперименты с песком»

Ростовская область, г. Ростов-на-Дону

Оглавление

1. Введение	3
2. Содержание мероприятия.....	5
3. Выводы, результаты мероприятия	11
4. Заключение.....	12
5. Приложения.....	14

Введение

Когда песчинки взлетают в небо,
Они превращаются в звезды.
Но когда звезды падают вниз,
Их уже не отличишь от простого песка.
Звезды – это песчинки, которые над головой,
А песчинки - это звезды, которые под ногами.
Феликс Кривин

Дошкольный возраст – важный этап развития познавательной активности ребенка, под которым понимается не только процесс усвоения знаний, умений и навыков, а главным образом, поиск и приобретение новых знаний самостоятельно или совместно с взрослым.

Одним из эффективных методов познания закономерностей и явлений окружающего мира является метод экспериментирования. Детское экспериментирование способствует расширению кругозора, обогащению опыта самостоятельной деятельности, саморазвитию ребенка. Проведение экспериментов положительно влияет на эмоциональную сферу ребёнка, на развитие его творческих способностей. В процессе деятельности идёт обогащение памяти ребёнка, активизируются его мыслительные процессы, возникает необходимость сравнивать, классифицировать и обобщать.

Детское экспериментирование тесно связано с другими видами деятельности – наблюдением, развитием речи, изобразительной деятельностью, игровой деятельностью. Проведение опытов игровой форме заставляет ребенка считать, измерять, сравнивать, наблюдать за происходящими изменениями.

Реализуя Программу дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта Е. А. Стребелевой, Е. А. Екжановой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание». На занятиях по ознакомлению с окружающим миром дети впервые знакомятся с объектами неживой природы: водой, песком на первом году обучения. Учитель-дефектолог на занятиях уточняет представления детей о том, где бывают эти объекты, знакомит с их значением в жизни человека. Также дети сталкиваются с непрерывным множеством (песком) на занятиях по формированию элементарных математических представлений. На втором году обучения в рамках программы дети учатся взаимодействовать со сверстниками на основе их представлений о свойствах и качествах природных материалов («Из песочка делаем куличики, для этого песочек поливаем»). При организации ООД остро возникает вопрос по внедрению опытно - экспериментальной деятельности для детей с нарушением интеллекта. И именно в этот период на занятиях уместно вводить экспериментирование для ознакомления со свойствами песка, использованию практической работы с детьми по изучению этого объекта неживой природы.

Цель: способствовать развитию познавательной активности детей дошкольного возраста, имеющих интеллектуальные нарушения в процессе экспериментирования.

Задачи:

1. Развитие познавательной активности детей в процессе экспериментирования.
2. Развитие наблюдательности, умения сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственную зависимость, умения делать выводы и простейшие умозаключения.
3. Развитие внимания, зрительной, слуховой, тактильной чувствительности.
4. Создание предпосылок формирования у детей практических и умственных действий.
5. Формирование адекватного, позитивного отношения к данному виду деятельности.
6. Развитие эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру.

Контингент участников мероприятия: дети дошкольного возраста (4-7 лет), имеющие нарушения интеллекта, 2 год обучения.

Форма работы: индивидуальная или подгрупповая. Данное занятие проводится с 4 детьми.

Занятие проводит учитель-дефектолог.

Содержание мероприятия

Игровой познавательный сеанс для детей с ОВЗ (нарушением интеллекта)
«Волшебные эксперименты с песком»
(форма проведения - подгрупповая)

Цель: Развивать познавательную активность детей с нарушением интеллекта в процессе экспериментирования с песком.

Задачи:

1. Образовательные:

- познакомить детей со свойствами песка;
- способствовать расширению знаний детей о свойствах сухого и мокрого песка;
- учить обращаться с песком в соответствии с организованными условиями (помещение, улица);
- актуализировать интерес к работе с песком.

2. Развивающие:

- развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования;
- развивать мелкую моторику, тактильную чувствительность;
- активизировать и обогащать словарный запас детей по теме занятия;
- развивать навыки взаимодействия со сверстниками в процессе совместной деятельности.

3. Воспитательные:

- воспитывать у детей интерес к экспериментированию;
- воспитывать культурно-гигиенические навыки у детей (опрятность, аккуратность).

Предварительная работа:

Рассказать детям о правилах безопасности при работе с песком
(Приложение 1):

- ✓ не брать песок в рот,
- ✓ не обсыпаться песком (бросаться),
- ✓ не тереть глаза грязными руками,
- ✓ песок не разбрасывать,
- ✓ не есть,
- ✓ не разрушать постройки других детей,
- ✓ не заливать всю песочницу водой,
- ✓ не уносить игрушки.

Интеграция образовательных областей:

ОО «Познавательное развитие»

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

ОО «Речевое развитие»

Используемые виды деятельности:

познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная

Методы и приемы:

загадка

сюрпризный момент

экспериментирование

дидактическая игра

пальчиковая гимнастика

Образовательная среда: песочница с песком, фигурка черепашки, набор формочек, совочки, лейка с водой, коктейльные трубочки, пластиковые одноразовые стаканчики по количеству детей.

Организационный этап

1 часть. Введение в игровую ситуацию

Ритуал входа в занятие (5-7 минут).

Дети сидят на стульчиках вокруг столика, на котором стоит песочница, дефектолог сидит рядом.



Учитель-дефектолог: Ребята, давайте «поздороваемся с песком» (показывает и выполняет вместе с детьми):

1. Дотронуться до песка поочередно пальцами одной и другой руки, затем – всеми пальцами одновременно.
2. Дотронуться до песка всей ладошкой, затем тыльной стороной.

3. Перетирать песок между пальцами, ладонями.

Учитель-дефектолог: Посмотрите, наша песочница заполнена только наполовину, поэтому видны голубые борта, они символизируют небо. Внизу, под песком – голубое дно, которое символизирует воду. Вы можете создать реку, озеро, море и даже океан. Из песка можно построить крепость и дом, мост и подземный ход.

Дефектолог вместе с детьми рассматривает содержимое песочницы. Достает из песочницы игрушки и показывает их детям.

Учитель-дефектолог: Ребята, посмотрите, здесь много самых разнообразных фигурок. Их можно рассмотреть, подержать в руках. Здесь есть и деревья, и дома, и люди, ракушки, камушки, пуговички, с которыми можно играть.

Ребята, а вы знаете, что у нашей песочницы есть хозяйка? Она не любит показываться. Но мы постараемся с ней познакомиться.

Она отлично всем знакома.



Она всегда и всюду дома.
Нет дома для нее родней –

Дом постоянно вместе с ней.
С такой защитой нет и страха.
Кто это? ... (Черепашка).



Наша черепашка спряталась в песочнице,
давайте найдем ее и поздороваемся с ней (дети
ощупывают песок и находят черепашку).

*Дефектолог берет из рук детей черепашку,
показывает ее всем детям и произносит за
черепашку слова.*

Песочная черепашка: Здравствуйте, ребята! Я хочу рассказать вам о своей стране (Приложение 1).

*Страну прошу мою любить.
В ней много волшебства.
Здесь и озера, и моря,
Пустыни и леса.
Здесь строят горы, города,
Вулканы и дома.
Фигурки оживают вдруг,
О чем-то говоря.
Твори, лепи и фантазируй.
Построй свой мир и расскажи,
Кто в нем живет, и кто с кем дружит,
И с кем бы ты хотел дружить.
Но вход в страну закрыт для тех,
Кто любит драться,
В глаза песком кидаться.
Кто не строит, а ломает,
Тот в страну не попадет.*

Спасибо, вы очень внимательно меня слушали. Теперь вы знаете, как нельзя себя вести в моей стране.

Дефектолог ставит черепашку на подставку.

2 часть. Исследовательская деятельность

Учитель-дефектолог: Когда мы проводим пальчиками по песку, то испытываем разные ощущения. Мне приятно, когда я двигаю руками, я ощущаю маленькие песчинки. Ребята, а что чувствуете вы?

Ответы детей: Дети рассказывают о своих ощущениях, чувствах.

Учитель-дефектолог: Мы с вами сегодня на занятии будем ставить опыты с песком.



Опыт № 1. «Легкий ветерок» (Приложение 2)

Дефектолог раздает детям трубочки.

Учитель-дефектолог: Ребята, у вас в руках трубочки, через которые мы сейчас будем дуть в

наш песочек, как легкий ветерок. Делать это мы будем очень осторожно, чтобы песок не разлетался в разные стороны. *Дефектолог показывает детям, как дуть осторожно. Дети дуют в трубочки на песок, немного поднимая песок с места.*

Учитель-дефектолог: Теперь немного усилим наш ветер и будем дуть сильнее. *Дефектолог вместе с детьми начинает дуть на песок через трубочку, создавая «ураган». Песок разлетается в разные стороны.*

Учитель-дефектолог помогает детям сделать **вывод**, побуждая к речевой активности: Ребята, посмотрите, что происходит. Маленькие песчинки очень легкие, не прилипают друг к другу, они не могут удержаться друг за друга и за землю при сильной струе воздуха.

*Опыт № 2. «Сыпучая горка» (Приложение 2)
Дефектолог раздает детям стаканчики.*



Учитель-дефектолог: Ребята, давайте возьмем стаканчики и насыплем в них песок. Теперь будем аккуратно, не торопясь высыпать из стаканчика песок, стараясь сыпать в одно место, чтобы получилась горочка, растущая в высоту.

Дети берут в руки стаканчики, из ладошки насыпают в стаканчик песок. Затем из стаканчика в одну точку высыпают весь песок, создавая горку.

Дефектолог помогает детям сделать **вывод**: Получившаяся горка постепенно ссыпается вниз, поэтому мы говорим, что сухой песок сыпучий и может двигаться.

Пальчиковая гимнастика

Тесто ручками помнем.

Дети сжимают и разжимают пальчики, как будто мнут тесто.

Сладкий торт испечем.

Делают круговые движения ладошкой о ладошку.

Серединку смажем джемом,

А верхушку сладким кремом.

И кокосовую крошкой

Мы присыплем торт немножко,

Как будто сыплют «крошку» пальчиками обеих рук

А потом заварим чай,

Друг друга в гости приглашай.



Опыт № 3. «Куличики» (Приложение 2)



Учитель-дефектолог: Ребята, давайте теперь возьмем формочки, насыплем в них песок и попробуем сделать куличик.

Дефектолог берет в руки формочку, насыпает в нее песок, переворачивает формочку и песок высыпается. Дети проделывают то же самое, повторяя действия дефектолога.

Дефектолог помогает детям, у которых не получается насыпать песок в формочку.



- Наш куличик не получился. Как вы думаете почему?

Ответы детей: Песок из формочки рассыпается.

Учитель-дефектолог: Как вы думаете, что нам надо сделать, чтобы наши куличики получились?

Ответы детей: Сделать его мокрым.

Дефектолог берет лейку с водой и наливает в песок немного воды, делая песок мокрым.

Учитель-дефектолог: Ребята, посмотрите, что случилось с песком? Каким он стал?

Ответы детей: Он стал темнее, чем обычный сухой.

Учитель-дефектолог: Давайте теперь возьмем формочки и попробуем вновь сделать куличики. Получилось?

Дети берут в руки формочки, набирают в них мокрый песок, пытаются слепить куличик.

Дети: Получилось!

Дефектолог помогает детям сделать **вывод:** Из сухого песка нельзя сделать куличики. Мокрый песок темнее, чем обычный сухой. Из мокрого песка можно слепить куличики.

Опыт № 4. «Следы на песке» (Приложение 2)

Учитель-дефектолог: Ребята, посмотрите: в нашей песочнице есть светлый - сухой и темный - мокрый песок. Возьмите сухой песок в ладошки, попробуйте пересыпать его из одной ладошки в другую. *(Дети зачерпывают ладошкой песок, дефектолог показывает как это сделать и помогает детям, у которых не получается выполнить достаточно правильно)* Получается?



Ответы детей: Получается, песок сыпется.

Учитель-дефектолог: Ребята, теперь потрогайте песок. Остаются ли на сухом песке следы ваших рук?

Ответы детей: Ничего не видно, следов нет.

Учитель-дефектолог: Возьмите мокрый песок в ладошки, попробуйте пересыпать его из одной ладошки в другую. *(Дети зачерпывают ладошкой песок, дефектолог показывает как это сделать и помогает детям, у которых не получается выполнить достаточно правильно).* Получается?

Ответы детей: Нет, не получается, песок не сыпется, он просто падает из рук.

Учитель-дефектолог: Потрогайте песок. Давайте придавим песок ладошкой. Остаются ли на мокром песке следы от ваших рук?

Ответы детей: Ура, следы остаются, вот наши ладошки.

Дефектолог помогает детям сделать **вывод**: Мокрый песок нельзя сыпать стружкой из ладошки, а сухой можно. На мокром песке остаются следы от ладошек, а на сухом – нет.

3 часть. Заключительный этап

Ритуал выхода из занятия

Дети вместе с дефектологом подходят к столу с черепашкой.

Учитель-дефектолог: Ну что же, ребята, вы молодцы. Хорошо поработали. Давайте подведем итог нашего занятия. Теперь вы знаете, что песок состоит из легких песчинок, которые при дуновении ветерка улетают со своего места; сухой песок сыпучий и может двигаться с места на место; сухой песок – светлого цвета и из него не получаются куличики, от ладошек не остаются следы; мокрый песок – темный и с помощью формочек из него можно лепить куличик, от ладошек остаются следы.

Нам пора прощаться с Песочной черепашкой, сегодня мы говорим ей «До свидания!», но мы встретимся с ней вновь.

Дефектолог говорит слова за черепашку.

Песочная черепашка: Молодцы, мне жалко с вами расставаться. С вами так интересно. Я буду ждать новой встречи, а пока вернусь домой. *(Дефектолог опускает черепашку в песочницу)*

Дети прощаются с Песочной черепашкой и уходят мыть ручки от песка.

Выводы, результаты мероприятия

В результате опытно-экспериментальной деятельности в коррекционной работе с детьми, имеющими нарушения интеллекта, повышается познавательная активность, заметна положительная динамика в развитии мелкой моторики, в развитии мышления, воображения и речи. На проведенном занятии дети нашли ответы на вопросы: «Почему песок улетает?», «Почему песок рассыпается?» и др., сделали выводы с помощью взрослого, что сухой песок легкий и может перелетать с места на место, из сухого песка нельзя сделать куличики, а из мокрого можно и т.д. Дети почувствовали себя исследователями, некоторые победили нерешительность и неуверенность в себе. У них проснулась инициатива, желание справляться с трудностями, переживать неудачи и радоваться успеху.

Проведение экспериментов, занимательных опытов расширило кругозор детей, углубило знания, приучило к усидчивости и аккуратности. Стало очевидным, что ребенок усваивает все прочно и надолго, когда слышит, видит и делает сам.

Процесс познания, освоение новых знаний очень важны для детей с нарушением интеллекта, поэтому я считаю, что экспериментирование – это значимый способ ознакомления детей с миром, в котором им предстоит жить.

Заключение

Опыт работы показывает, что экспериментальная деятельность в дошкольном учреждении позволяет не только поддерживать имеющийся у детей интерес, но и закреплять имеющиеся навыки, что является залогом успешного обучения в дальнейшем.

Отношения с детьми строятся на основе партнерства. Дети учатся в процессе опытов ставить цель, решать проблемы, выдвигать гипотезы и проверять их опытным путем, делать выводы. Большую радость, удивление и даже восторг они испытывают от своих маленьких и больших «открытий», которые вызывают у них чувство удовлетворения от проделанной работы.

В процессе экспериментирования дети получают возможность удовлетворить присущую ему любознательность (почему? зачем? как? что будет, если?), почувствовать себя ученым, исследователем, первооткрывателем. При этом взрослый – не учитель-наставник, а равноправный партнер, соучастник деятельности, что позволяет ребенку проявлять собственную исследовательскую активность.

Понимая, какое значение имеет детское экспериментирование в развитии интеллектуальных способностей, создавая условия для исследовательской активности ребенка, я столкнулась с трудностями, связанными с недостаточной изученностью данной проблемы, недостатком методической литературы по организации экспериментирования с детьми, имеющими нарушения интеллекта, с отсутствием безопасного оборудования для проведения экспериментальной деятельности детей данной категории. Особую группу трудностей составляет несформированность навыков, отсутствие интереса к экспериментированию. Самым сложным оказалось то, что дети не умеют выделять проблему, не могут удерживать инструкцию взрослого, анализировать и делать выводы.

Для повышения интереса к экспериментированию совместно с родителями был изготовлен деревянный ящик – песочница, приобретен специальный песок в соответствии с требованиями. Работа в песочнице проводится в свободное время, детям постоянно объясняются правила работы с песком в помещении, так как многие дети на начальном этапе проведения занятий не воспринимали ограничение их в пространстве. Дети привыкли играть в песочнице на улице, разбрасывая песок за ограничивающие территорию песочницы бортики. Постепенно, занятие за занятием, объясняя детям в игровой форме правила страны Песочной черепашки, мне удалось добиться, чтобы дети не размахивали руками, а тем более совком, при игре в песочнице, разбрасывали песок по сторонам, не ломали постройки других детей, а старались помогать друг другу.

Уже сейчас видны результаты работы. Дети с большим интересом самостоятельно проводят опыты с песком. Данную работу целесообразно проводить, начиная с марта месяца, чтобы к началу летней оздоровительной компании дети могли самостоятельно организовывать свою деятельность и закрепили полученные на занятиях навыки и умения по экспериментированию.

Я уверена, что систематические занятия по развитию детского экспериментирования во всех его видах и формах – являются необходимым

условием успешного становления личности дошкольника, развитию познавательного интереса, воспитанию потребности к целостному восприятию окружающего мира. Значит, использование метода экспериментальной деятельности в работе с детьми с нарушением интеллекта может быть правомерным.

Перспективы дальнейшего развития идеи.

1. Перспективное планирование экспериментальной деятельности дошкольников с ОВЗ с использованием природных материалов (вода, стекло, бумага, воздух).
2. Разработка серии занятий по внедрению экспериментирования с дошкольниками, имеющими интеллектуальные нарушения.
3. Распространение опыта по данному направлению педагогическому сообществу: в форме методических публикаций, представление опыта на интернет-сайтах, участие в конкурсах различного уровня.

«Правила безопасности при работе с песком»

- ✓ не брать песок в рот,
- ✓ не обсыпаться песком (бросаться),
- ✓ не тереть глаза грязными руками,
- ✓ песок не разбрасывать,
- ✓ не есть,
- ✓ не разрушать постройки других детей,
- ✓ не заливать всю песочницу водой,
- ✓ не уносить игрушки.



Стихотворение о Стране Песочной черепашки

*Страну прошу мою любить.
В ней много волшебства.
Здесь и озера, и моря,
Пустыни и леса.
Здесь строят горы, города,
Вулканы и дома.
Фигурки оживают вдруг,
О чем-то говоря.
Твори, лепи и фантазируй.
Построй свой мир и расскажи,
Кто в нем живет, и кто с кем дружит,
И с кем бы ты хотел дружить.
Но вход в страну закрыт для тех,
Кто любит драться,
В глаза песком кидаться.
Кто не строит, а ломает,
Тот в страну не попадет.*



Опыты с песком

Опыт № 1. «Легкий ветерок»

Цель: Показать, что отдельные песчинки передвигаются относительно друг друга.

Оборудование: песочница, коктейльные трубочки.

Опыт: Берем в руки трубочки, немного наклоняем голову к песку и начинаем потихоньку дуть через трубочку на песок, как легкий ветерок. Затем усиливаем выдох, выдувая воздух через



трубочку на песок, создавая «ураган» и поднимая песчинки с места.

Вывод: Маленькие песчинки очень легкие, не прилипают друг к другу, они не могут удержаться друг за друга и за землю при сильной струе воздуха.

Опыт № 2. «Сыпучая горка»

Цель: Показать детям, что сухой песок очень «подвижный» и может двигаться.

Оборудование: песочница, пластиковые одноразовые стаканчики.

Опыт: Насыпаем в стаканчик небольшое количество песка и медленно высыпая их струйкой так, чтобы песок падал в одно и то же место. Постепенно в месте падения образуется конус, растущий в высоту и занимающий все большую площадь у основания. Если долго сыпать песок, то в одном, то в другом месте будут возникать «сплыв» - движение песка, похожее на течение. Почему же так происходит? Давайте внимательно рассмотрим песок. Из чего он состоит? Из отдельных маленьких песчинок. Скреплены ли они друг с другом? Нет! Поэтому они могут передвигаться относительно друг друга.



Вывод: Получившаяся горка постепенно сыпается вниз, поэтому мы говорим, что сухой песок сыпучий и может двигаться.

Опыт № 3. «Куличики»

Цель: Познакомить детей со свойствами сухого и мокрого песка (сухой – мокрый, темный - светлый).

Оборудование: песочница, формочки и совочки для игры в песочнице по количеству детей, лейка с водой.



Опыт: Берем с детьми формочки и совочком насыпаем в них сухой песок, пробуем сделать куличик. Куличик рассыпается, и соответственно дети подводятся к выводу, что из сухого песка сделать куличик не получится. Затем небольшое количество песка поливаем водой, он становится мокрым. Обращаем внимание детей на изменившийся цвет песка (темный - светлый). Пробуем с детьми заполнить формочки мокрым песком и сделать из него куличики.



Вывод: Из сухого песка нельзя сделать куличики. Мокрый песок темнее, чем обычный сухой. Из мокрого песка можно слепить куличики.

Опыт № 4. «Следы на песке»

Цель: Познакомить детей со свойствами сухого и мокрого песка (сухой – мокрый, мокрый не сыпется, следы остаются - сухой сыпется, следы не остаются).

Оборудование: песочница.

Опыт: Набираем сухой песок в ладошки и пробуем пересыпать его из одной ладошки в другую - песок сыпется. Придавливаем ладошкой сухой песок, пытаясь оставить след – след не остается. Берем в руки мокрый песок, пытаемся пересыпать его из одной ладошки в другую – не получается. Пытаемся придавить мокрый песок рукой – остается след от ладошки!



Вывод: Мокрый песок нельзя сыпать стружкой из ладошки, а сухой можно. На мокром песке остаются следы от ладошек, а на сухом – нет.