

Развитие речи ребенка- Основа будущего успеха!

Создание речевой среды дома для детей с нарушениям речи.

Уважаемые родители!

Развитие у ребенка понимания речи включает в себя создание речевой среды в целом, а также целенаправленную работу по накоплению пассивного словаря.

Создание речевой среды включает в себя следующие моменты:

- постоянный разговор с ребенком;
- единые требования к речевому общению с ребенком всех близких взрослых;
- определенные требования к речи окружающих взрослых;
- постепенное усложнение речевого общения;
- организация специальных речевых игр и упражнений.

С ребенком необходимо постоянно говорить, многократно проговаривая все обычные ситуации (одевание и раздевание, умывание, купание, еда, прогулка, подготовка ко сну, раскладывание игрушек по местам, приготовление еды, уборка со стола, мытье посуды, подметание пола и др.). Такую же работу следует проводить во время игр с игрушками и картинками, при чтении книжек, просмотра мультфильмов и проч.

При этом взрослый часто обращается к ребенку, задает вопросы. Но не следует требовать от малыша немедленного ответа. Взрослый задает вопрос, делает паузу, затем отвечает на вопрос сам. После того, как ребенок много раз услышал название предмета, брал его, ощупывал и рассматривал, действовал с ним, можно попросить малыша принести (показать, найти, подать) знакомый предмет или совершить с ним какое-либо действие.

Развитие речи требует более внимательного отношения и специальной работы дома, не следует надеяться только на занятия со специалистами. Родители должны осознать, что в случае, если имеет место отставание в речевом развитии, следует применить новый подход к воспитанию ребенка дома.

Постепенно близкие, которые чаще всего проводят время с ребенком, научатся использовать любую ситуацию, чтобы поговорить с малышом.

Так как навык речи формируется у ребенка по подражанию, необходимо, чтобы речь окружающих взрослых была правильной, могла стать эталоном. Известно, что не только дети, но и подростки, взрослые могут по подражанию менять звуковой состав слов ; неправильно ставить ударения в словах ; путать похожие по звучанию слова ; употреблять неправильные формы слова и т. д.

Однако взрослые могут осознанно относиться к своей речи и исправлять ошибки. У детей усвоение речевых эталонов происходит спонтанно, неосознанно, поэтому существует опасность усвоения неправильного варианта речи, который со временем закрепляется. Кроме того, ребенок копирует другие стороны речи - силу голоса, темп и ритм речи, интонационную насыщенность - в целом манеру говорить. Старайтесь исключить **сюсюканье** с ребенком.



Учитывая все вышесказанное, необходимо постараться, чтобы **речь окружающих ребенка взрослых** (а также старших детей) **отвечала следующим требованиям:**

- Правильность - речь взрослого должна быть чистой, без речевых нарушений;
- Четкость - слова произносятся четко, часто с утрированной артикуляцией звуков (ребенок должен видеть движения губ взрослого), с выделением ударного слога;
- Простота - взрослый говорит простыми короткими фразами из 2-4 слов;
- Повторяемость - одни и те же слова, словосочетания и предложения взрослый употребляет по несколько раз в течение одного занятия, затем они повторяются на последующих занятиях;
- Богатство - взрослый использует в речи различные интонации, различную силу голоса, меняет темп речи, делает паузы.

Постепенное усложнение речевого общения

Постепенно в ходе спонтанного развития, а также специальных игр и упражнений уровень речевого общения ребенка развивается и усложняется. У ребенка появляются новые речевые навыки, расширяется спектр его возможностей. Чтобы в полной мере использовать эти новые возможности, необходимо в соответствии с ними менять уровень требований к речи ребенка.

Однако следует помнить об осторожности: требования должны соответствовать уровню развития речи ребенка, вредно как завышать требования, так и занижать их. Часто в семьях встречаются случаи неадекватно заниженных или завышенных требований. В первом случае от ребенка ничего не требуют, все его желания угадываются и немедленно исполняются. Во втором случае к ребенку постоянно пристают с требованиями: «Скажи!», «Повтори!». Нередки ситуации, когда в одной семье присутствуют оба крайних подхода со стороны разных близких (например, папа требует, а бабушка жалеет и опекает).

ИДЕИ ПО СОЗДАНИЮ РЕЧЕВОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ДОМА



1. В общении с детьми чаще употребляйте в своей речи обобщающие слова понятия (овощи, фрукты, и т.п.).
2. Важно, чтобы ребенок сам анализировал, сравнивал, делал выводы и открытия и отражал в своей речи свои собственные мысли, а не запоминал — воспроизводил мысли взрослых. Например, абсолютно бесполезно заучивать по книге, что «свекла и морковь — это овощи, а яблоко и груша — фрукты». Лучше сделать так, чтобы малыш сам для себя открыл, чем отличаются овощи и фрукты.
3. Чаще сравнивайте вместе с ребенком предметы друг с другом. Совершенно не нужно покупать для этого специальные картинки. Можно по дороге в детский садик сравнить свою куртку и комбинезон ребенка — чем они похожи и чем отличаются. Сравните детали, их форму, размер, цвет, материал. Подобные задания развивают не только речь, но и внимание, восприятие, мышление ребенка.
4. Если ребенку трудно рассказывать о событиях из личного опыта, помогите ему наводящими вопросами. Или дайте начало фразы, а ребенок ее продолжит.
5. Даже с очень маленькими детьми очень полезно вслух при малыше комментировать свои действия.
6. Всегда точно называйте все предметы и действия в своей речи.
7. Если ребенок ошибается в каком-то слове, не повторяйте его ошибку. Это только закрепит ее в его памяти. Вместо этого просто скажите несколько раз правильный вариант.
8. Сочиняйте сказки.
9. Делайте самодельные простейшие книжки с результатами словесного творчества малыша.
10. Играйте с ребенком в рифмы. Это развивает у ребенка языковое чутье, чувство ритма и рифмы.
11. Если ребенок допускает ошибки в согласовании слов друг с другом (например, говорит так — «красная платя» вместо «красные платя»), то Вам поможет грамматическая игра. Собираясь на

прогулку, рассмотрите одежду, обувь, головные уборы и загадайте загадку о Ваших вещах. Произнося текст загадки, выделите голосом окончания слов: «КрасивОЕ новОЕ - это платье или футболка? Отгадай!». «КрасивЫЙ новЫЙ - это комбинезон или пальто? (пиджак или куртка)»

12. Помните, что у самых маленьких детей развитие речи связано с развитием мозжечка.

13. Читая ребенку детские книги, обращайтесь внимание на интересные, необычные слова и выражения - эпитеты, сравнения, олицетворения - «нос повесил», «змейкой вьется», «вьюга злилась», «туча занавесила небо», «закричал на всю Ивановскую».

14. Помните, что с детьми нужно говорить совсем не так, как со взрослыми, особенно с маленькими - более спокойно, размеренно, с яркой интонацией, четким произношением слогов и слов, без спешки.

15. Постарайтесь избавиться от постоянного шума в квартире (таким негативным шумом может быть постоянно включенный как фон телевизор или радио).

16. В общении с самыми маленькими детьми чаще используйте народные потешки.