

**Коррекционно-развивающая программа,
направленная на речевое развитие
детей с ограниченными возможностями здоровья
(тяжелые нарушения речи)
посредством двигательной активности и нейроупражнений
(возрастная категория с 6 до 7 лет) .
«Бегаем, играем, речь развиваем».**



Автор:

Учитель-логопед МБДОУ №107

Крат Ксения Петровна.

Тел: 8-904-500-47-63

Эл.почта: ksenik.k@mail.ru

1.	Наименование программы	«Бегаем, играем, речь развиваем». Коррекционно-развивающая программа, направленная на речевое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушения речи) посредством двигательной активности и нейроупражнений (возрастная категория с 6 до 7 лет) .
2.	Автор составитель программы	Учитель-логопед Крат Ксения Петровна
3.	Участники реализации программы	Учитель-логопед; обучающимся с тяжелыми нарушениями речи (6-7 лет); педагоги (воспитатели); родители (законные представители); инструктор по физической культуре; музыкальный руководитель.
4.	Адресат программы	Программа предназначена для оказания коррекционно-развивающей помощи обучающимся с тяжелыми нарушениями речи (6-7 лет).
5.	Практическая направленность	Необходимость разработки данной программы определяется увеличением числа детей с тяжелыми нарушениями речи с нейropsychологической симптоматикой, которые нуждаются в коррекционно-развивающей помощи с применением нейropsychологических технологий.
6.	Цель и задачи программы	Цель программы: оказание коррекционно-развивающей помощи, направленной на развитие психических процессов у детей дошкольного возраста (6-7 лет) с тяжелыми нарушениями речи с применением прогрессивных эффективных нейropsychологических методик, и технологий.

		Задачи программы: • развитие речевых процессов у обучающихся с ТНР; • развитие и коррекция двигательной сферы у обучающихся с ТНР; • формирование, коррекция и развитие коммуникативных и социальных компетенций.
7.	Особенность программы	Содержит авторские нейропсихологические игры и упражнения.
8.	Место реализации программы	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Детский сад № 107»
9.	Сроки реализации	Сентябрь 2025 – май 2026 (1 год)

Аннотация

Коррекционно-развивающая программа «Бегаем, играем, речь развиваем» составлена на уровень дошкольного образования и соответствует требованиям ФАОП ДО, составлена с учетом рекомендаций ПМПК, а также возрастных и индивидуальных особенностей, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее-ТНР).

Программа содержит коррекционно-развивающие занятия с применением прогрессивных и эффективных нейропсихологических приемов, направленных на развитие и коррекцию психических процессов у детей с ТНР (6-7 лет). На занятиях целенаправленно создаются условия, позволяющие ребёнку раскрыть свои потенциальные возможности.

Анализируя общее развитие воспитанников нашего дошкольного учреждения, отмечено, что с каждым годом растёт число детей с нарушением речи. Активный словарь дошкольников крайне низок. Они стараются обходиться мимикой, жестами, но никак ни словесным выражением потребностей и просто общением. В большинстве случаев это дети, которые вновь поступают в детский сад. У большинства детей дефекты речи, а это ведёт к недоразвитию монологической и диалогической речи, к трудностям в обучении чтению и письму, влечёт за собой низкую успеваемость ребёнка в школе, а также проблемы в общении с окружающими, и как следствие, проявление негативных качеств личности (раздражительность, замкнутость).

Таким образом, возникла необходимость создания системы работы, где двигательная деятельность с применением инновационных образовательных технологий выступала бы, как средство развития речи дошкольника с ТНР.

1.Пояснительная записка

Программа содержит коррекционно-развивающие занятия с применением нейропсихологических приемов и упражнений, физических упражнений и логоритмики направленных на:

-развитие речевых процессов у обучающихся с ТНР;

-развитие и коррекция двигательной сферы у обучающихся с ТНР;
-формирование, коррекция и развитие коммуникативных и социальных компетенций у детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, на которых целенаправленно создаются условия, позволяющие ребёнку раскрыть свои потенциальные возможности, поверить в собственные силы и научиться достигать успеха в своей деятельности.

Срок реализации Программы: сентябрь 2026 года – май 2026 года.

1.1 Актуальность и востребованность программы

Видеть красивого, умного, здорового ребёнка - желание каждого, кто находится с ним рядом, кого волнует и заботит его будущее.

Папы и мамы, бабушки и дедушки постоянно размышляют над тем, как, когда и сколько нужно заниматься с ребёнком, чтобы быстрее научить его ходить, говорить, читать, считать и писать. Эти заботы порой мешают заметить рядом верного и надёжного помощника. Название ему - движение.

Физиологи считают движение врождённой потребностью человека. Полное удовлетворение её особенно важно в раннем и дошкольном возрасте, когда формируются все основные системы и функции организма. Гигиенисты и врачи утверждают, что без движения ребёнок не может вырасти здоровым, ибо движение - это преграда любой болезни.

Движение - это и хороший воспитатель. Благодаря ему, окружающий мир открывается малышу во всем многообразии.

Память, мышление, речь ребёнка станут более совершенными, если взрослые - родители, педагоги возьмут себе в помощники движение.

Учёными установлена прямая зависимость между уровнем двигательной активности детей и их словарным запасом, развитием речи, мышлением.

Под действием физических упражнений, двигательной активности в организме возрастает синтез биологически активных соединений, которые улучшают сон, благоприятно влияют на настроение детей, повышают их умственную и физическую работоспособность.

Работа по развитию и обогащению словарного запаса детей включается в любую форму физкультурно-оздоровительных мероприятий с учётом особенностей возраста, здоровья, физического развития дошкольников. Всякая двигательная активность не будет наиболее интересна для ребёнка без использования в утренней гимнастике, на занятиях физкультурой, в подвижных играх, в самостоятельной двигательной деятельности; при выполнении закаливания считалок; словесных игр; без подвижной игры со стихотворным текстом.

Заботиться о своевременном развитии речи ребёнка необходимо с первых недель его жизни: развивать слух, внимание, разговаривать, играть с ним, развивать его двигательные умения.

Чем выше двигательная активность ребенка, тем лучше развивается его речь. Взаимосвязь общей и речевой моторики изучена и подтверждена исследованиями многих крупнейших ученых, таких, как И.П. Павлов, А.А. Леонтьев, А.Р. Лурия. Когда ребенок овладевает двигательными умениями и навыками, развивается координация движений. Обучение движениям происходит при участии речи. Точное, динамичное выполнение упражнений для ног, туловища, рук, головы подготавливает совершенствование движений артикулярных органов: губ, языка, нижней челюсти и т.д.

Двигательная активность детей и соблюдение соответствующего режима играют большую роль в обогащении словаря детей. При тесной взаимосвязи трёх компонентов – речи, музыки и движения, активно укрепляется мышечный аппарат ребёнка, развиваются его голосовые данные; детские эмоции, которые, в свою очередь, положительно сказываются на разработке детской мимики. Все это вместе взятое позволяет повысить интерес ребёнка к занятиям и пробудить его мысль и фантазию.

Следовательно, сочетание речи и движения является очень важным компонентом на пути развития речевых и двигательных функций детей. Так же становится вопрос о внедрении в практику логопедической работы с детьми –логопатами инновационных образовательных технологий.

1.2 Цель и задачи программы

Цель: развивать речевые навыки детей через подвижные игры, игровые упражнения на индивидуальных, групповых и подгрупповых занятиях специалистов (учитель-логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель).

Задачи :

- ✓ создать условия для повышения двигательной деятельности, что способствовало бы развитию речи дошкольника;
- ✓ формировать двигательную сферу ребёнка и навыки правильного выполнения двигательных действий в сочетании с речевым сопровождением;
- ✓ привлечь к совместному сотрудничеству родителей через использование разнообразных форм работы по физическому воспитанию;
- ✓ вызвать эмоциональный отклик и желание участвовать в логоритмических и подвижных играх по координации речи с движением, а также в игровых упражнениях на развитие мелкой моторики;
- ✓ способствовать развитию выразительности речи и движений

Для детей:

- ✓ развивать устную речь при выполнении физических упражнений;
- ✓ формировать фонематический слух при помощи физических упражнений;
- ✓ формировать чёткость артикуляции в процессе выполнения физических упражнений;
- ✓ формировать зрительно-двигательную координацию в процессе выполнения физических упражнений.

1.3 Режим занятий

Занятия проходят: 2 раза в неделю по 30 минут (6-7 лет).

1.4 Планируемые результаты по программе

Личностные:

К концу обучения дети научатся работать в парах, подгруппах, проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, уметь его выслушать, помочь при необходимости.

Метапредметные

У детей улучшится память, внимание, пространственные представления, физическое развитие, речь, как результат, повысится уровень интеллектуальных способностей и активизация работы головного мозга (правого и левого полушарий).

Предметные:

Дети будут обучены сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать предметы окружающей действительности.

1.5 Формы контроля обучающихся

Освоение программы в дошкольном учреждении не сопровождается проведением аттестации. При этом эффективность педагогических действий для достижения результатов программы проводится через оценивание индивидуального развития ребенка в выбранном направлении. Диагностика проводится:

- ✓ учителем-логопедом - методика Н.Нищевой;(Приложение №1)
- ✓ Педагог-психолог- методика Павлова Н.Н, Руденко Л.Г.; (Приложение №2)
- ✓ Музыкальный-руководитель- методика И.Каплуновой и И. Новоскольцевой (Приложение №3) ;
- ✓ Инструктор по физической культуре - методика Е.А. Стребелевой. (Приложение №4) Результаты наблюдений фиксируются путем заполнения диагностических карт, результаты которой используются для индивидуализации образования. Диагностика проводится в сентябре (1.09-15.09) и в мае (15.05-30.05).

1.5 Методическое обеспечение

1. Захарова Р.А., Чупаха И.В. Методика «Гимнастика мозга». В сб.: Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе. М., Ставрополь, «ИЛЕКСА», «СЕРВИС ШКОЛА», 2001.
2. Колганова В.С., Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми. - М.: Айрис-пресс, 2015.
3. Пьянова Л.А. Нейрогимнастика в коррекции нарушений речевого развития и оздоровления детей дошкольного возраста // Сборник «Образование и психологическое здоровье» в сетевом издании «Региональный социопсихологический центр». – М., 2018.
4. Пьянова Л.А., Чаплыгина А.А. Использование балансировочной подушки и нейрогимнастики в логопедической работе с детьми дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи // Сборник материалов Регионального Фестиваля педагогических идей «Дошкольное образование: опыт и перспективы», ч. 1. 2019.
5. Трясорукова Т.П. «Развитие межполушарного взаимодействия у детей: нейродинамическая гимнастика». – Ростов н/Д.: Феникс, 2019.
6. Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста. М.: Генезис, 2008.
7. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза. М.: Генезис, 2010.
8. Шанина Г. Е. Упражнения специального кинезиологического комплекса для восстановления межполушарного взаимодействия у детей и подростков: Учебное пособие – М., 1999

Календарно-тематическое планирование

коррекционно-развивающей программы,

Направленной на речевое развитие

детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушения речи).

Месяц	Тема	Содержание работы с детьми	Специалист	Форма работы
Сентябрь	«Давайте познакомимся»	Знакомство с нейроупражнениями 1. Дыхательное упражнение: «Вдох выдох». 2. Глазодвигательное упражнение с ручкой лежа. 3. Ухо-нос-хлопок	Учитель-логопед	Подгрупповая
		4. Растяжки: «Фараон», «Ванька-встанька». 5. Упражнения двигательного репертуара: «Качалочка», «Лодочка», «Короткое бревнышко».	Музыкальный руководитель	Групповая
		6. Подвижная игра игра «Нейрокарточки».	Инструктор по физическому развитию.	Групповая
Октябрь	«Ладони»	1. «Ладони танцуют» 2. Рисование в воздухе двумя руками. 3. «Ленивые восьмерки»	Учитель-логопед	Групповая
		4. Кулачки-ладони	Музыкальный	Групповая

		5.Здравствуйте ладошки	руководитель	
		6.Дыхательная гимнастика «Ладшки» 7.Ладшки на коленях 8.Игра малой подвижности «Ладшки.»	Инструктор по физическому развитию	Групповая
Ноябрь	Осень	1.Выполнение кинезиологических упражнений за столами «Ладшка-кулак». 2.Мимическая гимнастика «Тучи» 3..Пальчиковая гимнастика «Разбросала осень листья»	Учитель-логопед	Групповая
		1.Музыкальная игра «Дождик» 2. Игра на музыкальных инструментах. Музыкальный оркестр «Краски осени»	Музыкальный руководитель	Групповая
	Открытое занятие для педагогов дошкольного образовательного учреждения. Интеграция учителя-логопеда с музыкальным руководителем . Логоритмическое занятие с детьми подготовительного к школе возраста с тяжелыми нарушениями речи, с применением нейроупражнений. Тема «Осень »(Приложение №4)		Музыкальный руководитель- музыкальное сопровождение, проведение игры «краски осени». Учитель- логопед- ведущий занятия	

Декабрь	Зима	1. Глазодвигательное упражнение «Язык двигается противоположно глазам» 2. Дыхательное упражнение: «На вдохе подъем руки», «На вдохе подъем ноги» 3. Межполушарное рисование «Зимушка-зима»	Учитель-логопед	Индивидуальная
		4. Зимняя фигура 5. Льдинки-холодинки 6. Снеговик	Музыкальный руководитель	Групповая
		7.Подвижная игра «заморозка» 8.Пройди и не упади	Инструктор по физическому развитию.	Групповая
Январь		1.Работа в нейроальбомах по звукопроизношению	Учитель-логопед	Индивидуальная
		2.Упражнения на межполушарных дорожках	Инструктор по физическому развитию.	Индивидуальная
Февраль	Игрушки	1.Дыхательные упражнения «Ветер», «Не урони шарик ». 2. Пальчиковая гимнастика «Любимые игрушки» 3.Артикуляционная гимнастика «Дудочка-улыбочка», «Качели», «Часики».	Учитель-логопед	Групповая

		4. «Юла» (по мотивам русской народной игры «Прянишна»)	Музыкальный руководитель	Групповая
		5.Кольцебросы 6.Мячики (перекладывание мячей с пола в корзину с помощью ног)	Инструктор по физическому развитию.	Групповая
	Открытое занятие для педагогов дошкольного образовательного учреждения. Интеграция учителя-логопеда с инструктором по физической культуре и музыкальным руководителем . Физкультурное занятие с детьми подготовительного к школе возраста с тяжелыми нарушениями речи, с применением нейроупражнений. Тема «Любимые игрушки»(Приложение №5)		<i>Музыкальный руководитель-музыкальное сопровождение, проведение игры «Юла»</i> <i>Инструктор по физическому развитию-проведение игр направленных на физическое развитие</i> <i>Учитель-логопед-</i>	Групповая

			ведущий занятия , проведение речевых игр, артикуляционной гимнастики , дыхательной гимнастики	
Март	«Бабочки »	1.Выполнение кинезиологических упражнений за столами: «Бабочки и котята» 2.Рисование в воздухе двумя руками. 3.Дыхательное упражнение: «Дыхание с задержкой: 1,2,3,4,5,6», «дыхание через одну ноздрю» 5. Дидактическая игра «Жесты».	Учитель-логопед	Индивидуальная
		6. Упражнения двигательного репертуара «Локти-колени». 7.Бабочка (с использованием билатеральной стимуляции) 8.Деревья распускаются под солнцем	Инструктор по физическому развитию.	

--	--	--	--	--

Примерное тематическое планирование занятий.

№	Тема	Специалист	Содержание
1	«Колечки»		Дыхательное упражнение: «Вдох выдох». Глазодвигательное упражнение с ручкой лежа.

			- Растяжки: «Фараон», « Ванька-встанька». - Упражнения двигательного репертуара: «Качалочка», «Лодочка», «Короткое бревнышко». -Дидактическая игра «Нейрокарточки». Выполнение кинезиологических упражнений: «Колечки» Упражнения на межполушарных дорожках
2	«Лошадк и танцуют »	3	Выполнение кинезиологических упражнений за столами: «Ладони танцуют» Рисование в воздухе двумя руками.
3	«Ладонка- ребро»	3	Выполнение кинезиологических упражнений за столами: «Ладонка-ребро»

			Упражнения на межполушарных дорожках
4	«Ладощка-кулак»	3	Выполнение кинезиологических упражнений за столами «Ладощка-кулак». Рисование на бумаге двумя руками.
5	«Перекрёстные шаги ладощками»	3	Выполнение кинезиологических упражнений: «Ладощка». Рисование в воздухе двумя руками.
6	«Ладощка-фонарик»	3	Выполнение кинезиологических упражнений: «Ладощка- фонарик». Рисование в воздухе двумя руками.
7	«Фонарики»	3	Выполнение кинезиологических упражнений: «Фонарики» Упражнения на межполушарных дорожках
8	«Моем руки»	3	Выполнение кинезиологических упражнений: «Моем руки» Рисование на бумаге двумя руками в произвольном формате.

9	«Медвежата и пчелки»	3	Выполнение кинезиологических упражнений: «Догонялки» Упражнения на межполушарных дорожках
10	«Козочки»	3	Выполнение кинезиологических упражнений: «Козочки» Упражнения на межполушарных дорожках
11	«Бабочки и котята»	3	Выполнение кинезиологических упражнений за столами: «Бабочки и котята» Рисование в воздухе двумя руками.
12	«Морская история»	3	Выполнение кинезиологических упражнений за столами: «Ладощка-ребро» Упражнения на межполушарных дорожках
13	«Тигры – футболисты»	3	Выполнение кинезиологических упражнений за столами «Ладощка-кулак». Рисование на бумаге двумя руками.
14	«Крокодилы»	3	Выполнение кинезиологических упражнений: «Крокодилы», «Ладощка». Рисование в воздухе двумя руками.
15	«Охота на уток»	3	Выполнение кинезиологических упражнений: «Охота на уток», «Ладощка- фонарик». Рисование в воздухе двумя руками.
16	«Два дятла»	3	Выполнение кинезиологических

			упражнений: «Два дятла», «Фонарики» Упражнения на межполушарных дорожках
17	«Рыбки - подружки»	3	Выполнение кинезиологических упражнений: «Рыбки-подружки» Рисование на бумаге двумя руками в произвольном формате.
18	«Черепашки»	3	Выполнение кинезиологических упражнений: «Черепашки», «Догонялки» Упражнения на межполушарных дорожках
19	«Ночь»	3	Выполнение кинезиологических упражнений за столами: «Бабочки и котята» Рисование в воздухе двумя руками.
20	«Овечки на лугу»	3	Выполнение кинезиологических упражнений за столами: «Овечки на лугу», «Ладонка-ребро» Упражнения на межполушарных дорожках
21	«Кошки-мышки»	3	Выполнение кинезиологических упражнений за столами: «Кошки-мышки», «Ладонка-кулак». Рисование на бумаге двумя руками.
22	«Мышкин сыр»	3	Выполнение кинезиологических упражнений: «Мышкин сыр», «Ладонка». Рисование в воздухе двумя руками.

23	«Паутинка»	3	Выполнение кинезиологических упражнений: «Паутинка», «Ладонка- фонарик». Рисование в воздухе двумя руками.
24	«Пес и кошки»	3	Выполнение кинезиологических упражнений: «Два дятла», «Пёс и кошки» Упражнения на межполушарных дорожках
Итого		72	

**Календарно-тематическое планирование осуществляемое
УЧИТЕЛЕМ ЛОГОПЕДОМ**

коррекционно-развивающей программы,

Направленной на речевое развитие

детей с ограниченными возможностями здоровья

(тяжелые нарушения речи)

Месяц	Содержание работы с детьми	Оборудование	Работа с родителями и педагогами
Октябрь	- Дыхательное упражнение: «Вдох выдох». - Глазодвигательное упражнение с ручкой лежа. - Растяжки: «Фараон», «Ванька-встанька». - Упражнения двигательного репертуара:	Колганова В.С., Пивоварова Е.В. «Нейропсихологические занятия с детьми»,	Консультация для педагогов и родителей «Что такое нейрогимнастика и чем она полезна?» пополнение речевого центра картотекой нейроигр и упражнений.

	«Качалочка», «Лодочка», «Короткое бревнышко». -Дидактическая игра «Нейрокарточки». «Перекрестные шаги »,»Ленивые восьмерки»,	Доктор Пол И. Деннисон и Гейл Деннисон Изготовление пособия Нейрокарточки	
Ноябрь	- Дыхательное упражнение: «На вдохе подъем руки», «На вдохе подъем ноги». - Глазодвигательное упражнение «Язык двигается противоположно	Колганова В.С., Пивоварова Е.В. «Нейропсихологические занятия с детьми»,	Консультация для педагогов и родителей «Что такое гимнастика для мозга?»

	глазам» лежа. - Растяжки: «Струночка». -Упражнения двигательного репертуара: «Ползание на спине», «Ползание на животе». Дидактическая игра «Говорящие ручки».	Изготовление пособия «Говорящие ручки».	
Декабрь	- Дыхательное упражнение: «На вдохе подъем руки и ноги». - Глазодвигательное упражнение «Язык двигается противоположно глазам» лежа. - Растяжки: «Звезда»,	Колганова В.С., Пивоварова Е.В. «Нейропсихоло- гические занятия с детьми», Изготовление пособия «Жесты».	Мастер-класс для педагогов «Кинезиологические упражнения в работе с детьми дошкольного возраста»

	«Дотянись», «Кобра». -Упражнения двигательного репертуара: «Локти-колени». - Дидактическая игра «Жесты».		
Январь	- Дыхательное упражнение: «Дыхание с задержкой: 1,2,3,4». - Глазодвигательное упражнение «Язык двигается противоположно глазам», с ручкой лежа. - Растяжки: «Лягушки», «Мышкин мостик-1,2». -Упражнения	Колганова В.С., Пивоварова Е.В. «Нейропсихоло- гические занятия с детьми», Изготовление пособия «Змейки».	Буклеты для родителей «Делай дома гимнастику для мозга!» (комплексы нейрогимнастики и кинезиоупражнений)

	Двигательного репертуара: «Обычные четвереньки», «Глаз за рукой». - Дидактическая игра «Змейки».		
Февраль	- Дыхательное упражнение: «Дыхание с задержкой: 1,2,3,4,5». - Глазодвигательное упражнение «Язык двигается противоположно глазам» (2 уровень), с ручкой сидя. - Растяжки: «Мышкин мостик-3,4», «Руки лодочкой». - Упражнения двигательного репертуара: «Обычные четвереньки», «Глаз за рукой». Дидактическая игра «Нейротаблички»	Колганова В.С., Пивоварова Е.В. «Нейропсихологические занятия с детьми», Изготовление пособия Нейротаблички» (говорим-дышим-показываем)	Изготовление нейротренажера

Март	- Дыхательное упражнение: «Дыхание с задержкой: 1,2,3,4,5,6», «дыхание через одну ноздрю». - Глазодвигательное упражнение «Язык двигается противоположно глазам» (3 уровень), с ручкой сидя. - Растяжки: «Флажки», «Локоток-1» - Упражнения двигательного репертуара: «Перекрестные четвереньки», «Глаз за рукой». - Дидактическая игра «Мнемокарточки с нейроритмами»	Колганова В.С., Пивоварова Е.В. «Нейропсихологические занятия с детьми», Изготовление пособия «Мнемокарточки с нейроритмики»	Демонстрация занятий по использованию нейроигр и упражнений,
------	---	---	---

Апрель	-Дыхательное упражнение: «Сигнальщик», «Руки вперед, в стороны, вниз». - Глазодвигательное упражнение «Язык двигается противоположно глазам» (3 уровень), с ручкой сидя, «восьмерки». Растяжки: «Локоток-2», «Покрутись», «Кошка-собака». -Упражнения двигательного репертуара: «Перекрестные	Колганова В.С., Пивоварова Е.В. «Нейропсихологические занятия с детьми», Изготовление пособия «Нейроальбом-для автоматизации и дифференциации звуков»	Демонстрация занятия с элементами нейроигр и кинезиологических упражнений «Нейрогимнастика для детей дошкольного возраста».
--------	---	--	--

	четвереньки», «Разноименные рука и нога». -Дидактическая игра «Нейроальбом-		
--	---	--	--