

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 107»

Консультация:

***«Первые ступеньки: От звука к  
слову»***

**Подготовила:** учитель-логопед  
Полиниченко Т.И.

## Первые ступеньки: «От звука к слову»

При нормальном развитии речи у ребенка возникает настойчивое стремление подражать слышимым звукам, при котором он вслед за взрослым может произнести их. При недоразвитии речи часто такой потребности или совсем не возникает, или подражательные возможности ребенка ограничиваются несколькими звуковыми сочетаниями.

**1 ступень.** Работа начинается с вызывания отдельных гласных звуков: «у», «а», «о», «и»... Детям предлагаются задания: «В гости пришел мишка (ослик...)», «Айболит», «У нас в гостях». Затем звукокомплексы усложняются: «ау», «уа», «ам», «му» и т. д.

**2 ступень.** Дальнейшая работа направлена на соотнесение звукокомплекса с конкретным предметом, когда произносимые ребенком звуко сочетания начинают связываться с определенными лицами, предметами, действиями или состояниями, наступает первый период усвоения родного языка. Он характеризуется тем, что звуковой комплекс по своему значению представляет законченное целое, объединенное одной интонацией. Так, ребенок, протягивая руку к игрушечной коровке, произносит: «Му», что означает: и «Дай коровку», и «Вот коровка», и «Хочу коровку». Роняя игрушку на пол, он произносит: «Бух», что может означать, что игрушка упала, или просьбу поднять ее. При этом одно и то же звуко сочетание в различных случаях служит выражением различных значений и, эти значения становятся понятными только благодаря ситуации и интонации. Этот период называется, периодом однословного предложения. Однословное предложение - исходный пункт развития детской речи.

На этом этапе развития речи ребенок начинает повторять слова за взрослым, хотя они искажены и мало понятны окружающим, но у каждого предмета появляется своё название. Ребеночком усваиваются предметы, признаки предметов, состояния, действия.

**3 ступень.** Развитие предложения из лепетных слов. Первый шаг в развитии предложения состоит в том, что ребенок в одном предложении может объединить два лепетных или упрощенных слова, например: «Пати бо-бо» (пальчик болит). В этот период развития речи дети называют игрушки, знакомые предметы, действия, совершаемые ими или их близкими, а также выражают свои желания или нежелания, оформляя в звуковом выражении слова так, как они могут их произносить.

На данном этапе ведется над развитием двухсловной фразы из упрощенных слов. Детям предлагается назвать игрушку, совершить действие с ней и оречевить его (назвать, что малыш делает с игрушкой).

Уточним, что активизация речи детей, или вызывание речевой активности, должна быть тесно связана с практической деятельностью ребенка, с игрой, с наглядной ситуацией.

