

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 107»

Консультация:

***«Малыш плохо говорит: тактика
родителей»***

Подготовила: учитель-логопед
Полиниченко Т.И.

Малыш плохо говорит: тактика родителей

В последнее время все более угрожающей становится ситуация, когда большое количество детей к 3-4 годам еще практически не говорят. Это свидетельствует об искажении нормального хода развития языковой способности, о нарушении механизмов формирования языковых ориентировок и чувства языка.

Основными положениями, которыми следует руководствоваться родителям во время житейских занятий и игр, служат понятия о культуре речи, смысловой нагрузке слов и особенностях восприятия речи ребенком.

Взрослые, окружающие ребенка, должны понимать, что умиление детским лепетом, а зачастую и активная поддержка, могут привести к устойчивости неправильного навыка в произношении.

Рекомендации:

- Постоянное комментирование родителями своих действий в присутствии ребенка с одновременной демонстрацией активного действия. Такое поведение родителей существенно ускоряет накопление пассивного слова у ребенка.
- Особое значение имеет относительно частое повторение одних и тех же предлогов для различных житейских ситуаций с обязательным ударным их выделением.
- Не меньшее значение имеет четкое, быть может, даже несколько усиленное интонационное произношение окончаний, связанное с произносимым предлогом или производимым действием.
- Наиболее эффективны в проведении занятий в домашней обстановке ролевые игры, в которых участвуют и взрослые и ребенок. Высшей формой таких игр предстает умение ребенка самостоятельно распределить роли в игре и выдать задания взрослым участникам: маме, папе, бабушке. Игры могут быть связаны со знакомством с предлогами, размерами окружающих предметов, изменением их количества... Так, игра с предлогами может быть проведена в варианте "шкаф и игрушка": *игрушка в шкафу, игрушка за шкафом, игрушка на шкафу, игрушка под шкафом* с обязательным активным действием и четким отдельным произнесением соответствующих предлогов. При игре по определению количества предметов в начальном варианте лучше использовать сочетание понятий "одна много".
- Необходимо вызывать слухозрительное сосредоточение на своей речи и стимулировать попытки ребенка подражать артикуляции взрослого. Это достигается благодаря использованию следующих приемов:
 - создания "проблемной ситуации", для решения которой необходимо речевое подражание взрослому, т.е. взрослый делает вид, что не понимает ребенка и просит сказать, что ему нужно;
 - привлечение внимания к губам (с помощью указательного жеста) и мимике говорящего;
 - демонстрация "ожидания" речевой активности со стороны ребенка.