

Языковой анализ и синтез:

- **«Посчитай, сколько слов»** (анализ предложений на слова).

Называем предложения, состоящие из 2, 3, 4 слов и просим посчитать количество слов:

Машина едет.

День был теплый.

Около дома росла высокая береза и т. д.

- **«Подели на части»** (слоговой анализ и синтез).

Предлагаем поделить слова на части, слоги. Можно предложить «отхлопать» данные слова.

Дом, мак, утка, рама, малина, ракета и т. д.

- **«Слоги перепутались»**

Взрослый называет «запутаннее» слово, а ребёнок должен догадаться, как его произнести верно:

Машроки – ромашки Скороводка – сковородка

Смакейка – скамейка Расафан – сарафан

- **«Назови первый (последний) звук»**

(звукобуквенный анализ).

Первый и последний звуки произносим утрированно: брат, страх, сок и т. д.

- **«Сколько всего звуков?»** (звукобуквенный анализ и синтез).

Просим посчитать количество звуков в слове. Допустимо считать звуки, используя пальцы:

рак, мох, сом, крот, сумка и т. д.

- **«Слово рассыпалось»** (звукобуквенный синтез).

Инструкция: «Слово рассыпалось на звуки, собери его»:

к, о, т – кот м, а, к – мак р, у, к, а - ... и т. д.

= 12 =

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 107»

РЕЧЕВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ УСПЕШНОМУ ОВЛАДЕНИЮ РОДНЫМ ЯЗЫКОМ



Учитель-логопед: **Полниченко Т.И.**

2020 год

Развитие речи ребенка в условиях внедрения ФГОС

В настоящее время в связи с совершенствованием процессов воспитания и обучения в детском саду, с внедрением федеральных государственных образовательных стандартов традиционные подходы к развитию речи дошкольника претерпевают значительные изменения как по форме, так и по содержанию. Новые подходы к организации работы с детьми позволили изменить характер взаимодействия педагога с детьми.

На современном этапе решаются три основные и ведущие задачи по развитию речи детей:

- 1) развивать связную речь ребенка, его речевое творчество через практическую деятельность;
- 2) учить детей овладевать родным языком в процессе расширения и углубления знаний об окружающем;
- 3) развивать у детей потребность в общении как первейшего условия успешной деятельности.



- **К какой картинке тянется пальчик?** (Употребление существительного в дательном падеже.) К чашке, к катушке...

- **Что увидел? Кого увидел?** (Употребление существительного в винительном падеже.) Что увидел? (Шапку.) Кого увидел? (Мальчика.)

- **Назови соседей.** (Употребление существительного в творительном падеже.) Шарик рядом с чашкой, машина рядом с шапкой...

- **О чем (о ком) не забудут глазки?** (Употребление существительного в предложном падеже.) О чем не забудут глазки? (О матрешке.) О ком не забудут глазки? (О лошади.)

- **Подскажи словечко.** (Склонение существительного по падежам.) Используется картинка и рассказывается история, по ходу которой ребенок договаривает предложения. Возьмем, например, картинку лошади. «Маша давно мечтала покататься на ком? (картинка) Но в городе не было кого? (картинка) Летом в деревне она увидела кого? (картинка) Маша осторожно подошла к кому? (картинка) Она быстро подружилась с кем? (картинка) И все лето каталась на ком? (картинка)».

- **Сегодня – вчера.** (Учить употреблять глаголы настоящего и прошедшего времени). Сегодня ветер... что делает? (дует), а вчера ветер... что делал? (дул).

- **Он – они.** (Учить подбирать к глаголу существительное в единственном или множественном числе (в соответствии с числом глагола). Взрослый предлагает малышу посмотреть на картинки и догадаться, о ком говорится: малыш (он) играет – малыши (они) играют... После того как ребенок начнет безошибочно указывать на нужную картинку, можно переходить к самостоятельному называнию ребенком действия, изображенного на картинке: малыш (он) ... (играет), малыши (они) ... (играют).

- **«Считай предметы»** (согласование существительных и числительных).

Предложите ребёнку пересчитать предметы по вашей инструкции, например от 2 до 6, от 5 до 10.

Два танка, три танка, ... шесть танков

Пять яиц, шесть яиц, ... десять яиц и т. д.

- **«1-2-5»** (согласование существительных и числительных).

Предложите ребёнку пересчитать предметы по схеме 1, 2, 5.

Одна рыбка, две рыбки, пять рыбок.

Один мяч, два мяча, пять мячей.

Одно яйцо, два яйца, пять яиц.

- **«Жадина»** (согласование местоимений МОЙ, МОЯ, МОЁ, МОИ с существительными)

Инструкция для ребёнка: «Представь, что ты жадный мальчик (девочка). Я буду называть предметы, а ты подбирай к ним слова *мой, моя, моё, мои*.

Пальто – моё пальто, конфеты – мои конфеты, танк – мой танк.

- **О чем или о ком спрашивает Незнайка?** (Живые и неживые предметы.) О живых мы спрашиваем – это кто?, а о неживых – это что? Картинки выкладываются парами (живой и неживой предмет). Это что? (Катушка.) Это кто? (Лошадь.)

- **Кого нет (не стало)? Чего нет (не стало)?** (Употребление существительного в родительном падеже.) Взрослый закрывает одну из картинок карточкой. И спрашивает кого (чего) не стало, а ребенок начинает ответ со слова «нет»: нет лошади...

=10 =

Необходимые знания и умения для будущего первоклассника

Что должны знать:

1. Сказки, детские стихи, фамилии детских писателей.
2. Счет до 10 и обратно от любого числа, состав числа 10, геометрические фигуры.
3. Домашний адрес, Ф.И.О. родителей, место работы родителей, профессию родителей, различать растения, дерево, кустарник, травы, овощи, фрукты. Знать сезоны в природе, их отличительные особенности, руки (левая, правая).
4. Правая - левая рука, нога.
5. Название цвета, величину предмета, форму предмета.
6. Название рабочих инструментов.

Что должны уметь:

1. Слушать 5-7 мин., пересказывать прочитанное взрослыми, увиденного; выразительно рассказывать стихи.
2. Одним из важных критериев готовности ребенка к школе является развитие фонетического слуха, которое включает:
 - умение интонационно выделять звук в словах;
 - умение выделять заданный звук в потоке речи;
 - умение определять позицию звука в словах (в начале, в середине, в конце);
3. владение навыками звукового (фонетического) разбора слов:
 - различие гласных и согласных звуков, звонких и глухих согласных, твердых и мягких согласных.
4. Умение членить слова на слоги.
5. Умение составлять предложения из 3 - 4 слов.

6. Умение использовать обобщающие понятия, подбирать определения к существительному.
7. Умение составлять рассказы по серии картинок, по сюжетной картинке, рассказ на заданную тему.
8. Самостоятельно, выразительно, последовательно передавать содержание небольших литературных текстов.
9. Знать где право и лево, знать цвета и оттенки.

Развитие лексико-грамматического строя речи

К моменту поступления в школу у ребенка должно быть сформировано приблизительно 28 обобщающих понятий: игрушки, посуда, одежда, обувь, овощи, фрукты, мебель, дикие животные, домашние животные, деревья, цветы, продукты, транспорт, инструменты, бытовая техника, спортивный инвентарь, рабочие машины, ягоды, птицы, грибы, рыбы, головные уборы, профессии, музыкальные инструменты, насекомые, оружие, настольные игры, школьные принадлежности. Кроме того, первоклассник должен подобрать приблизительно 5 слов к каждому обобщающему слову.

1. Обогащение словаря и закрепление обобщающих слов:

- **«Едем на поезде»**

Для выполнения задания необходимы картинки и нарисованный паровоз. Ребенок составляет из картинок поезд (выкладывает паровоз, а из картинок вагоны) и называет каждую картинку. Как вариант, взрослый может изначально составить поезд, но картинки положить лицом вниз. Ребенок переворачивает картинки, выясняя, кто едет на поезде или что везет поезд, и называет предметы.

= 4 =

- **«Много чего?»** (образование множественного числа существительных родительного падежа).

Предлагаем ребенку продолжить предложение, используя слово много:

Помидор, а ...много помидоров.

Одна лошадка, а ...много лошадок.

Одно яблоко, а ...много ...и т. д.

- **«Назови ласково, по – доброму»** (образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами)

Предлагаем ребенку назвать данное вами слово по-другому, т. е. ласково, по-доброму».

Щенок – щеночек

Зима – зимушка

Скворец – скворушка и т. д.

- **«Он - она»** (словообразование слов с суффиксами *иц, ниц*).

Инструкция для ребёнка: Я назову слово в мужском роде, а ты – в женском:

ученик – ученица

учитель - учительница

школьник – школьница

воспитатель - воспитательница

- **«Составь предложение»**

Ребенку предлагается один раз послушать «неправильное» предложение и составить верное:

Дети, гулять, парк.

Дети гуляют в парке.

Аквариум, рыбка, плавать.

Рыбка плавает в аквариуме.

= 9 =

2. Формирование грамматического строя речи:

- **«Если..., то»** (словообразование относительных прилагательных).

Если шишка от ели, то она какая?... еловая

Если дом из кирпича, то он какой?... кирпичный

Если мяч из резины, то он какой?...

- **«Продолжи предложение»** (образование качественных прилагательных).

Волка за жадность называют ...жадным.

Медведя за силу называют ...сильным.

Лимон на вкус...

- **«Чей? Чья? Чьё?»** (словообразование притяжательных прилагательных).

Для создания интереса можно использовать картинки в книгах, закрывая части тела животных.

Хвост собаки чей? ...собачий

Грива лошади чья?...лошадиная

Нос льва чей?...

Ружье охотника чьё?

- **«Один – много»** (образование множественного числа существительных именительного падежа).

Инструкция: «Я назову один предмет, а ты - когда их много:

Окно - ...окна,

ухо – уши,

стул - ...,

друг -...и т. д.

- **«Веселая дорожка»**

Для выполнения задания нужны картинки, названия которых будет закрепляться.

Взрослый выкладывает перед ребенком дорожку из картинок, либо ребенок выкладывает ее сам. По этой дорожке едет машина или идет какой-то персонаж (любимая игрушка ребенка), а ребенок по ходу движения называет каждую картинку.

- **«Лото»**

Взрослый из парных картинок изготавливает лото (маленькие карточки и большие с шестью окошками, в которых такие же картинки как на маленьких карточках. (Картинки подобраны из речевого материала к отрабатываемому звуку).

Ребенок играет с взрослым в домино. Взрослый в роли ведущего, достает из мешочка по одной маленькой карточке и спрашивает: «Кому нужен...?», а ребенок, если у него есть такая картинка, сообщает об этом, четко называя слово или фразу: «У меня есть...».

Потом игроки меняются большими карточками, а когда ребенок запомнил все картинки и четко их произносит, то можно предложить ребенку стать ведущим.

Или просто купить в «Офис-классе» лото по данной теме.

- **«Строим дом»**

Из картинок, названия которых нужно отработать, ребенок выкладывает домик, называя каждую картинку. Взрослый может заранее положить картинки в виде домика изображением вниз, а ребенок будет переворачивать картинки и называть каждую. Можно попросить ребенка назвать нижний (верхний, левый, правый) ряд картинок – кирпичиков.

- **«Авиадиспетчер» или «Отважный капитан»**

Перед ребенком на столе в произвольном порядке лежат картинки. Это аэродром с посадочными площадками, на которые нужно посадить самолеты, или океан с островами, к которым будет причаливать корабль. В первом случае ребенок – диспетчер, регулирующий порядок полетов, во втором – капитан, ведущий судно от острова к острову. Взрослый шепотом называет слово, ребенок находит нужную картинку, ставит на нее самолет или кораблик и произносит это слово громко.

- **«Поле чудес»**

Перед ребенком в произвольном порядке лежат картинки на листе бумаги (расчерченном на 24 одинаковых квадратов – как шахматная доска) или шахматную доску. По командам взрослого («Вперед на 2 клеточки, вправо на одну клеточку и т.п.) ребенок начинает движение с отмеченной клетки к картинке. В этом месте, где он останавливается нужно назвать картинку.

- **«Назови одним или двумя словами» (обобщающие понятия).**

Овца, собака, жеребенок, свинья это - ...(домашние животные).

Трактор, комбайн, экскаватор, подъемный кран - ... (рабочие машины).

Вертолет, лодка, трамвай, велосипед - ...(транспорт) и т. д.

- **«Подбери нужные слова» (словарный запас).**

Предлагаем ребенку подобрать как можно больше слов, подходящих по смыслу к данному:

Головные уборы это - ... платок, шляпа, фуражка, кепка, панамка.

Профессии – маляр, врач, архитектор, бухгалтер, учитель.

= 6 =

- **«Упрямый ребенок» (антонимы).**

Предлагаем назвать слова, противоположные по смыслу, т. е. поиграть в упрямого мальчика (девочку). Желательно использовать слова разных частей речи:

добрый - ...злой,

толстый - ...тонкий,

смелый - ...,

густой - ...,

высокий - ...,

ссориться – мириться,

наливает - ...выливает,

день - ...ночь и т. д.

- **«Назови похожее слово» (синонимы).**

Просим подобрать к данному слову, близкое по смыслу, похожее слово:

Веселый - ... радостный

труд - ...работа

бурлит - ...кипит,

неряшливый – неаккуратный, неопрятный

пламя - ...огонь и т. д.

- **«Назови 5 слов признаков» (признаки предметов).**

Показываем картинку или натуральный предмет и просим назвать 5 его признаков:

Яблоко какое? Красное, сочное, сладкое, спелое, вкусное.

Платье какое? Детское, шелковое, чистое, пышное, модное.

Дерево какое? Ветвистое, высокое, зеленое, стройное.

Стол какой? Компьютерный, деревянный, удобный, новый и т. д.

- **«Что это? Кто это?» (словарь).**

Длинная –... дорога, лента.

Холодный - ...квас, родник, день.

Колючий - ...ёж, коврик. = 7 =