


АПРЕЛЬ  
2021



# ИННОВАЦИОННАЯ НАУКА

Зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (ПН № ФС77-61597 от 30.04.2015)

Размещение в Научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору №103-02/2015

Размещение в "КиберЛенинке" по договору №32505-01  
Журнал размещен в международном каталоге периодических изданий Ulrich's Periodicals Directory.

Все статьи индексируются системой Google Scholar.

Учредитель: ООО «Аэтерна»

Registered by the Federal Service for Supervision in the Sphere of Telecom, Information Technologies and Mass Communications (PI № FS77-61597 from 30.04.2015)

Loading in the Scientific electronic library elibrary.ru under the contract №103-02 / 2015

Loading in "CyberLeninka" under contract №32505-01  
The journal is located in the international catalog of periodicals Ulrich's Periodicals Directory.

All journal articles are indexed by Google Scholar.

Founder: LLC "Aeterna"

Цена свободная. Распространяется по подписке  
Все статьи проходят экспертную проверку. Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей. Авторы статей несут полную ответственность за содержание статей и за сам факт их публикации. Редакция не несет ответственности перед авторами и/или третьими лицами и организациями за возможный ущерб, вызванный публикацией статьи. При использовании и заимствовании материалов ссылка обязательна

The price of free. Distributed by subscription  
All articles are reviewed. The point of view of edition not always coincides with the point of view of authors of published articles. Authors of the articles are fully liable for the content of articles and for the fact of their publications. The editorial staff is not liable for any damage caused by the publication of the article to the authors and/or the third parties and organizations. When you use and borrowing materials reference is obligatory.

Верстка: Мартиросян О.В. | Редактор/корректор: Асабина Е.С.

Учредитель, издатель и редакция  
Международного научного журнала «Инновационная наука»  
450076, г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2 | +7 347 266 60 68  
<https://aeterna-ufa.ru> | [info@aeterna-ufa.ru](mailto:info@aeterna-ufa.ru)

Подписано в печать 06.04.2021 г.  
Формат 60x90/8 | Усл. печ. л. 23.5 | Тираж 500

Отпечатано в редакционно-издательском отделе ООО «Аэтерна»  
450076, г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2 | +7 347 266 60 68  
<https://aeterna-ufa.ru> | [info@aeterna-ufa.ru](mailto:info@aeterna-ufa.ru)

Главный редактор:

Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук

Редакционный совет:

Алиев Закир Гусейн оглы, доктор философии аграрных наук  
Абидова Гулмира Шухратовна, доктор технических наук (DSc)  
Агафонов Юрий Алексеевич, доктор медицинских наук  
Алдакушева Аля Брониславовна, кандидат экономических наук  
Алейникова Елена Владимировна, доктор государств. управления  
Бабаян Анжела Владиславовна, доктор педагогических наук  
Баишева Зия Вагизовна, доктор филологических наук  
Байгузина Люба Закиевна, кандидат экономических наук  
Булатова Айсылу Ильдаровна, кандидат социологических наук  
Бурак Леонид Чеславович, кандидат технических наук  
Ванесян Ашот Саркисович, доктор медицинских наук  
Васильев Федор Петрович, доктор юридических наук  
Виневская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук  
Вельчинская Елена Васильевна, доктор фармацевтических наук  
Габрус Андрей Александрович, кандидат экономических наук  
Галимова Гузалия Абкадировна, кандидат экономических наук  
Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук  
Гимранова Гузель Хамидулловна, кандидат экономических наук  
Григорьев Михаил Федосеевич, кандидат сельскохозяйственных наук  
Грузинская Екатерина Игоревна, кандидат юридических наук  
Гулиев Игбал Адилевич, кандидат экономических наук  
Датий Алексей Васильевич, доктор медицинских наук  
Долгов Дмитрий Иванович, кандидат экономических наук  
Ежкова Нина Сергеевна, доктор педагогических наук, доцент  
Екшикеев Тагер Кадырович, кандидат экономических наук  
Елхеева Марина Константиновна, кандидат педагогических наук  
Киракосян Сусана Арсеновна, кандидат юридических наук  
Ефременко Евгений Сергеевич, кандидат медицинских наук  
Закиров Мунавир Закиевич, кандидат технических наук  
Иванова Нионила Ивановна, доктор сельскохозяйственных наук  
Калужина Светлана Анатольевна, доктор химических наук  
Касимова Дилара Фаритовна, кандидат экономических наук  
Куликowa Татьяна Павловна, кандидат психологических наук  
Курбанаева Лилия Хаматовна, кандидат экономических наук  
Курманова Лилия Рашидовна, доктор экономических наук  
Киракосян Сусана Арсеновна, кандидат юридических наук  
Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, доктор ветеринарных наук  
Клевина Елена Анатольевна, кандидат философских наук  
Козлов Юрий Павлович, доктор биологических наук  
Кондрашихин Андрей Борисович, доктор экономических наук  
Копонацкова Ольга Михайловна, доктор медицинских наук  
Ларионов Максим Викторович, доктор биологических наук  
Мальшикина Елена Владимировна, кандидат исторических наук  
Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук  
Мухамадеева Зифира Фанисовна, кандидат социологических наук  
Нурдавлятова Эльвира Фанисовна, кандидат экономических наук  
Песков Аркадий Евгеньевич, кандидат политических наук  
Половнев Сергей Иванович, кандидат технических наук  
Пономарева Лариса Николаевна, кандидат экономических наук  
Почивалов Александр Владимирович, доктор медицинских наук  
Прошин Иван Александрович, доктор технических наук  
Сафина Зия Закировна, кандидат экономических наук  
Симонович Надежда Николаевна, кандидат психологических наук  
Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук  
Спирк Марина Сергеевна, кандидат юридических наук  
Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук  
Старцев Андрей Васильевич, доктор технических наук  
Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук  
Терзиев Венелин Кръстев, доктор экономических наук  
Чипладзе Георгий Бидзиевич, доктор экономических наук  
Шилкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук  
Шляхов Станислав Михайлович, доктор физико-математических наук  
Шошин Сергей Владимирович, кандидат юридических наук  
Юрова Ксения Игоревна, кандидат исторических наук  
Юсунов Рахмьян Галимьянович, доктор исторических наук  
Янгиров Азат Вазирович, доктор экономических наук  
Яруллин Рауль Рафаэлович, доктор экономических наук

Триб  
КОН  
ЧЕРН  
ЭВРИ

Федо  
О ПР

Агап  
ЕЩЕ

Бусы  
АНА  
И ВО  
РАД

Голо  
ПРИ  
ПРО

Даут  
АНА

Екин  
ФОР  
НА С

Иван  
К ВО  
МОС

Игна  
МЕТ  
НЕФ

Кана  
ТЕМ

Кана  
СТА

Кана  
ОБ Э  
В М

Кана  
ПРИ

- практической стрельбе [Текст] / В.Н. Константинов: автореф. дисс. на соиск. уч. ст. канд. пед. наук. Улан-Удэ. 2010. – 22 с.
3. Потапов, А.А. Тактическая стрельба. [Текст] / А.А. Потапов. М.: ФАЙР-ПРЕСС, 2008. – 496 с.
4. Старков Р.В., Кошелев Ю.В., Тумаков Н.Н., Коротаев Д.Ю., Гужвенко, Е.И. Сборник упражнений подготовительных стрельб из стрелкового и специального оружия для курсантов РВВДКУ [Текст] / Р.В. Старков, Ю.В. Кошелев, Н.Н. Тумаков, Д.Ю. Коротаев, Е.И. Гужвенко. Под ред. А.Г. Концевого – Рязань: РВВДКУ, 2013. – 97 с.

© Куксов И.Ю., 2021

УДК 304.9

**Кушнерова Н.П.**

воспитатель МБДОУ № 107

**Полиниченко Т.И.**

учитель-логопед МБДОУ № 107

г. Ростов-на-Дону, РФ

## **ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ В УСЛОВИЯХ ФГОС ДО: ПРАКТИКА И ПЕРСПЕКТИВЫ**

### **Аннотация**

Статья посвящена вопросу инклюзивного образования в Российской дошкольной образовательной организации с учетом ФГОС ДО, а также рассмотрению достоинств и проблем реализации инклюзивной образовательной практики в детском саду. Представлено описание нормативного сопровождения инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации (ДОО), установок проектирования инклюзивной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья и практических проблем внедрения инклюзивного образования в современных дошкольных организациях.

### **Ключевые слова**

Инклюзия, инклюзивное образование, дошкольная организация, дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), социальная адаптация, интеграция, индивидуальные особенности.

С каждым годом все большее значение в оценке уровней и направлений изменения здоровья населения приобретает детская инвалидность. В последнее время явно видна тенденция к увеличению количества детей раннего и дошкольного возрастов с ОВЗ. Для того чтобы в дальнейшем жизнь таких детей была полноценной, необходимо обеспечить оптимальные условия для их успешной интеграции в среду здоровых сверстников уже в дошкольном возрасте. Создание этих условий задача сложная, требующая комплексного подхода и полной отдачи от всех участников образовательного процесса. Для ее решения мы не должны принуждать детей с ОВЗ адаптироваться под имеющиеся условия, а должны изменить систему образования, спроектировать новые формы организации образовательного процесса.

В отечественной системе образования происходят изменения, которые обусловлены политическими, социально-экономическими, культурными преобразованиями в обществе. Модернизация происходит в направлении повышения качества и доступности образования для всех категорий граждан. Одним из важнейших направлений государственной социальной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации является процесс поэтапного создания системы всесторонней поддержки семей, имеющих детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Основная цель нашей дошкольной организации – это

полноценное развитие каждого ребенка, который пришел в детский сад, несмотря на его индивидуальные особенности, возможности и медицинские диагнозы. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» трактует инклюзивное образование как обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей [6].

Инклюзивное образование в России находится в стадии развития, поэтому создание системы такого образования в дошкольных учреждениях требует решения на всех уровнях и в первую очередь муниципальном и региональном. Именно инклюзия обеспечит детям с ОВЗ равные условия развития, необходимого для максимальной адаптации и полноценной интеграции в обществе. Инклюзивное образование – это такая организация процесса обучения, при которой все дети, независимо от физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками без инвалидности в одних и тех же образовательных учреждениях, которые учитывают их особые образовательные потребности и оказывают своим подопечным необходимую специальную поддержку.

Инклюзия обеспечивает вовлечение в образовательный процесс каждого ребенка с помощью разработки и внедрения адаптированной общеобразовательной программы, которая соответствует способностям и потенциальным возможностям ребенка с ОВЗ и способствует удовлетворению индивидуальных образовательных потребностей. Инклюзия детей данной категории обеспечивается и через создание специальных условий в соответствии с их психофизическими особенностями развития. А интеграция среды обеспечивает не приспособление ребенка с особенностями развития к среде, а создание многовариантной среды, в которой каждый ребенок общается на доступном ему уровне. Воспитатели и специалисты обеспечивают общение детей в пределах имеющихся возможностей. Дифференциация и уникальность каждого ребенка поддерживается взрослыми. Адаптация детей с особенностями развития происходит за счет включения их в социальные связи общества, использования латентных ресурсов общественных связей. В детском коллективе – это концепция использования творческих ресурсов детской группы (индивидуальность каждого ребенка и умение сотрудничать с тем, кто не похож на тебя). Вот главная ценность инклюзии.

В основе построения инклюзивного образовательного пространства лежат принципы междисциплинарного, индивидуального подхода, социального взаимодействия (активного включения в коррекционно-развивающую работу всех участников образовательного процесса), вариативности, модульной организации образовательных программ, принципа семейно-ориентированного сопровождения.

Анализируя современную практику инклюзивного образования, можно выделить следующие его достоинства:

1 для детей с ОВЗ положительным является то, что у них повышается уровень развития во всех сферах;

2 у детей, развивающихся в соответствии с возрастными нормами, формируется понимание того, что все люди разные, воспитывается толерантность, развивается умение устанавливать и поддерживать дружеские отношения с людьми, которые отличаются от них, умение сочувствовать, развивается творческий подход к жизни;

3 положительной стороной инклюзии для педагогов является овладение новыми педагогическими методиками, учитывающими индивидуальные особенности детей.

На сегодняшний день состояние социально-педагогической помощи детям с ОВЗ в дошкольных образовательных учреждениях представлено в разных вариантах и находится на разных стадиях развития. Социально-педагогическая помощь основана на предоставлении вариативных форм обучения детей с ограниченными возможностями. Для детей, которые по каким-либо причинам не могут посещать дошкольную группу в режиме полного дня, может быть создана система структурных подразделений, таких как центр игровой поддержки развития, консультативный пункт, лекотека, служба ранней помощи, группа кратковременного пребывания, деятельность которых направлена на оказание социально-

педагогическую  
происхождение  
психологическую  
диагностику  
определяет  
инклюзивное  
воспитание  
Индивидуальность  
индивидуальность  
диагностика  
совершенствование  
Особенности  
современное  
имеет до  
отклонение  
Разница  
удлиняет  
Задача  
На  
современное  
- от  
группе, в  
специалист  
ребенка;  
- по  
- о  
необходимо  
- из  
котором  
- от  
внедрение  
Несомненно  
отечественные  
адаптации  
немаловажно  
видеть в  
ограничен  
Список  
1. Абрам  
решения //  
2. Алехин  
А.К. Дея  
ограничен  
методичес  
3. Андрее  
воспитани  
4. Волосо  
5. Инклюз  
6. Об обр

педагогической помощи семьям детей от 0 до 7 лет. В каждом структурном подразделении прием ребенка происходит после первичной консультации. В ходе консультации специалистами службы (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, социальным педагогом) проводится диагностика, составляются первичные рекомендации по разработке индивидуальной программы развития, определяются направления развития, различные виды социально-педагогической помощи. В инклюзивном дошкольном учреждении создание перспективных календарно-тематических планов воспитателей и специалистов производится с учетом, как Образовательной программы, так и Индивидуальной программы развития ребенка (ИПРР). Каждое мероприятие планируется с учетом индивидуальных особенностей детей, составляющих группу. ИПР составляется по результатам первичной диагностики в ходе консилиумов специалистов и воспитателей групп. В дальнейшем ИПРР совершенствуется и дополняется.

Основной целью работы с дошкольниками с ОВЗ является успешная социальная адаптация их в современном социуме и обеспечение им равных стартовых возможностей. Для ребенка с ОВЗ общение имеет дополнительное значение, так как оно является эффективным средством коррекции и компенсации отклонений. Эти дети развиваются по тем же законам, живут в том же социуме, что и их сверстники. Разница только лишь в том, что период становления формирования каких-либо качеств растягивается, удлиняется во временном отношении и требует индивидуального подхода с педагогической стороны. Задача педагогов – помочь детям не растеряться в этом мире, найти точку опоры в социуме.

На наш взгляд, прежде чем реализовать идею внедрения инклюзивного образования в практику современного ДОУ, необходимо решить ряд проблем:

- отсутствие нормативно-правовой базы, определяющей численность детей с особенностями в одной группе, время их пребывания, размер и порядок финансирования работников инклюзивной группы, состав специалистов, правила оказания медицинских услуг в зависимости от возможностей и состояния здоровья ребенка;

- психологическая неготовность педагогического состава к принятию ребенка с ОВЗ;

- отсутствие необходимой методической литературы коррекционного вида в ДОУ, которая необходима при организации НОД детей с ОВЗ;

- изменение образовательной среды, что подразумевает составление образовательного проекта, в котором предусматриваются особенности ребенка;

- отношение родителей как нормативно развивающихся детей, так и родителей ребенка с ОВЗ к внедрению инклюзивного образования в ДОУ.

Несмотря на проблемы реализации инклюзивного образования в практику современного ДОУ, отечественный опыт показывает, что создание инклюзивных детских садов способствует социальной адаптации детей с ОВЗ с самого раннего возраста, развитию их самостоятельности и независимости, и, что немаловажно, подталкивает современное общество к изменению отношения к ним, учит здоровых детей видеть в других людях равных себе, быть более толерантными и прививает уважение к людям с ограниченными возможностями.

#### Список использованной литературы:

1. Абрамова И.В. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: проблемы, поиски, решения // Педагогическое образование и наука. – 2012. - № 11.
2. Алехина С.В., Кутепова Е.Н., Сунько Т.Ю., Самсонова Е.В., Алексеева М.Н., Борисова Н.В., Факина А.К. Деятельность руководителя образовательной организации при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические рекомендации для руководителей образовательных организаций. М.: МГППУ, 2014.
3. Андреева А.К. К проблеме инклюзивного воспитания и обучения в детском саду // Дошкольное воспитание. – 2012. - № 6.
4. Волосовец Т.В. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
5. Инклюзивное образование в ДОУ // Справочник руководителя дошкольного учреждения». – 2011. - № 10.
6. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон Российской

- Федерации: от 29 дек. 2012 № 273 – ФЗ: (в ред. с изм. от 1 мая 2017 г.). – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru>.
7. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях. Серия: Инклюзивное образование / под ред. Самсоновой Е.В. – М., 2012.
8. Самсонов Е.В., Мельникова В.В. Готовность педагогов общеобразовательной организации к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми с инвалидностью как основной фактор успешности инклюзивного процесса // Клиническая и специальная психология. – 2016. – № 3. – С.97-112.
9. Шиян О.А. Современный детский сад. Каким он должен быть ФГОС: Мозаика-Синтез ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ, 2019.

© Кушнерева Н.П., Полиниченко Т.И., 2021

УДК 37

**Марченко А. В.**

преподаватель,

ОГАПОУ «Белгородский машиностроительный техникум

**Санин А.В.**

руководитель физического воспитания,

ОГАПОУ «Белгородский машиностроительный техникум

г.Белгород

**Санина Н. А.**

социальный педагог,

МОУ «Журавлевская средняя общеобразовательная школа»

Белгородский район, Белгородская область

## ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКОВ С РАЗНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ УСПЕВАЕМОСТЬЮ

### Аннотация

Актуальность. Статья посвящена рассмотрению взаимосвязи особенностей личности подростков с разной академической успеваемостью.

### Ключевые слова

Личностные особенности, подростки, академическая успеваемость, самоактуализация.

Проблема качества успеваемости была одной из главных в обучении и практике. К качеству знаний и умений в обществе всегда относились с повышенным вниманием. Изменение социальной и образовательной ситуации в стране актуализировала необходимость поиска эффективных путей для решения проблемы подготовки успешных и конкурентоспособных специалистов обострившейся в условиях финансово-экономического кризиса. Современному обществу нужны образованные, творческие, инициативные личности, способные к творческой деятельности и которые берут на себя ответственность за результаты своих действий.

На сегодняшний день в образовательном процессе на первый план выходит уникальная целостная личность, которая стремится максимально реализовать свои возможности, поэтому проблема успешности ее учебной деятельности приобретает особое значение. Для этого и необходимо рассматривать личностные особенности каждого подростка и как они могут повлиять на успеваемость.

Личностные свойства – это врожденные или приобретенные особенности характера человека. Одни

могут ме  
Личностн  
на профе  
складыва  
педагогич  
соответст  
Исс  
случаях  
интеллек  
Мы  
успеваемо  
для иссле  
оценок по  
Кор  
( $r_s=0,367$ ;  
приветли  
успеваемо

Рисун

Тес  
( $r_s=0,387$ ;  
самостоя  
эмоциона  
влияние  
Та  
мечтател  
ориентир  
академич  
результат

Сп  
1. Будар  
А.А. Буд  
2. Денис  
– 235 с.