



**СЕВЕРНАЯ СТОЛИЦА**  
ИННОВАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР

**СБОРНИК СТАТЕЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИХ КОНФЕРЕНЦИЙ  
РУКОВОДИТЕЛЕЙ, ПЕДАГОГОВ  
И СПЕЦИАЛИСТОВ  
ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ОРГАНИЗАЦИЙ**

2016 год  
Санкт-Петербург

УДК: 373.2

ББК: 74.1

### РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

*Табунова Т. А.* — руководитель ИОЦ «Северная столица»;

*Деркунская В. А.* — к.п.н., доц. кафедры дошкольной педагогики РГПУ им. А. И. Герцена г. Санкт-Петербург;

*Ничипоренко Л. К.* — к.п.н., асс. кафедры дошкольной педагогики РГПУ им. А. И. Герцена г. Санкт-Петербург;

*Смирнова И. В.* — методист ИОЦ «Северная столица».

**Сборник статей научно-практических конференций руководителей, педагогов и специалистов дошкольных образовательных организаций. — СПб, 2016. Сборник статей научно-практических конференций руководителей, педагогов и специалистов дошкольных образовательных организаций. — СПб, 2016. — 220 с.**

В настоящем сборнике представлены материалы двух конференций педагогов дошкольных образовательных организаций.

Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Содержание и организация образовательного процесса в детском саду в условиях перехода к ФГОС ДО» освещают одну из ключевых идей стандарта дошкольного образования — идею самоценности детства и создание соответствующих этой идее условий в ДОУ. В сборнике рассмотрены инновационные формы совместной деятельности педагога с детьми разного возраста; современные технологии работы с семьей и проектирование развивающей среды в ДОУ.

Материалы Международной конференции «Формирование толерантности дошкольников через межнациональное общение» освещают актуальную проблему формирования личности дошкольника в многонациональной среде. Представлены статьи педагогов ДОУ Российской Федерации, Республики Беларусь и Республики Армения.

Сборник адресован руководителям и педагогам дошкольных образовательных организаций, специалистам, работающим в системе дошкольного образования. Будет полезен преподавателям высших и средних специальных учебных заведений, готовящих кадры для дошкольного образования.

Статьи публикуются в авторской стилистике.

Отпечатано в типографии ООО «Типографский комплекс «Девиз»  
199178, Санкт-Петербург, В.О., 17 линия, д. 60, лит. А, помещение 4Н

Тираж 100 экз. Заказ № 7573

ISBN 978-5-9906838-2-2



ISBN 978-5-9906838-1-5

9 785990 683822

## ТОЛЕРАНТНОСТЬ-ФАКТОР И УСЛОВИЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

*Полиниченко Татьяна Игоревна Муниципальное бюджетное  
дошкольное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону  
«Детский сад № 107» Учитель-логопед город Ростов-на-Дону*

Социализация детей — одна из основных, ключевых задач дошкольного образования. В настоящее время процесс социализации дошкольников осуществляется на фоне роста межкультурного взаимодействия и межнациональных контактов, увеличения числа этнически смешанных сообществ. Посещая дошкольные организации, дети постоянно сталкиваются с разнообразием культурного окружения, а отсюда необходимостью воспринимать и принимать культурно различные способы общения, взаимодействия, связанные с этнической, религиозной принадлежностью, национальным языком и др. Важным фактором и условием полноценной социализации дошкольников с позиции мультикультурализма выступает развитие толерантности.

Толерантность (от лат. *tolerantia* — терпение) — отсутствие или ослабление реагирования на какой-либо неблагоприятный фактор в результате снижения чувствительности к его воздействию или порога эмоционального реагирования на угрожающую ситуацию. В педагогических исследованиях понятие «толерантность» раскрывалось с разных методологических позиций и соответственно наполнялось различными содержательными характеристиками. Обозначим основные ракурсы рассмотрения толерантности, которые находят отражение в научной и методической литературе:

- качество личности, выражающееся в готовности принимать мнение других людей, проявлять уважение и терпимость к другому образу жизни, способность слушать, сопереживать, оказывать помощь и т. п. ;
- ценностное отношение к людям других национальностей, человеку вообще, выражающееся в признании и принятии их как представителей иных культур, вне связи с этнокультурными особенностями;
- общечеловеческая ценность, присущая людям разных культур, вероисповеданий и позволяющая выстраивать разнообразие отношений человека и общества и др. ;
- толерантность, под которой понимается способность педагога разрешать конфликтные ситуации, трудности при взаимодействии с участниками образовательного процесса, а также устойчивость к воздействию негативных факторов (угроз, агрессии со стороны детей, родителей и др.), готовность противостоять деструктивным влияниям.

Дошкольный возраст наиболее сенситивен для развития толерантности. В этот возрастной период ребенок очень впечатлителен, открыт миру, стремится к взаимодействию со взрослыми и детьми, глубоко переживает свою значимость в качестве со участника, партнера, проявляет интерес к социальным событиям и др. У него ярко прослеживается неотделимость эмоций от процессов восприятия, мышления, воображения, памяти. Природная эмоциональность дошкольников служит благоприятным фактором постижения ценностно-ориентированного материала, связанного с осознанием культуры своего и других народов. По данным психологов, опыт эмоционально-ценностного отношения к людям, обретаемый в дошкольном возрасте, является весьма прочным и принимает характер установки.

Анализ научной и методической литературы позволяет выделить три основных направления педагогического сопровождения процесса развития толерантности в дошкольном возрасте:

- познание ценностей своей культуры: языка, традиций, обычаев, произведений устного народного творчества, праздников, изделий декоративно-прикладного искусства и т.д.;
- приобщение детей к культуре других народов, формирование представлений о культурном многообразии мира;
- формирование культуры поведения, способов проявления гуманного отношения к людям (доброжелательного, заботливого, отзывчивого), эмпатийных форм общения.

Одной из главных задач на современном этапе развития образования является освоение ребёнком общечеловеческих ценностей, среди которых прогрессивные мыслители всегда выделяли права человека, его свободу, уважение человеческих достоинств, заботу о людях, сострадание, принятие другого человека таким, каков он есть, то, что обычно в работах зарубежных и отечественных учёных определяется термином «толерантность». Согласно декларации ЮНЕСКО 1994 г. «... рассмотрение ценностных категорий, особенно толерантности, должно происходить на всех возрастных этапах образовательного процесса. Толерантность нужно ввести во все межличностные отношения в процессе обучения и воспитания». Начинать эту работу необходимо уже в дошкольных учреждениях.

К великому сожалению, наряду с проблемой терпимого отношения к окружающим, существует проблема негативного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), поэтому формирование у старших дошкольников толерантного и терпимого отношения к таким сверстникам является одной из главных задач нравственного воспитания на современном этапе, ведь отношение к этим детям часто бывает пренебрежительным или безразличным, ровесники порой не умеют общаться, играть, участвовать с ними в совместной деятельности. Именно в дошкольном возрасте необходимо учить детей ориентироваться на огорчения, затруднения сверстников, оказывать им действенную помощь, сочувствовать, разделять с ними радость, печаль и другие чувства.

Необходимость этой работы обусловлена возрастными и индивидуальными особенностями старших дошкольников. С одной стороны, им присущи активность, любознательность, инициативность, а с другой стороны, слабо развитая произвольность поведения, эмоциональность, импульсивность, эгоцентричность. Более того, в старшем дошкольном возрасте начинают отчётливо проявляться негативные явления, которые относятся к разряду нетерпимости: агрессивность, конфликтность, насмешки, угрозы, запугивание, изгнание, отчуждение, бойкот, превосходство над другими, стремление утвердиться любыми способами, что приводит к нежелательным поступкам по отношению к сверстникам, особенно с ОВЗ. Таким образом, мы видим, что формирование терпимого отношения у дошкольников к ровесникам затруднено в силу возрастных особенностей и ограничено опытом детей.

Что же должен делать педагог, чтобы стимулировать развитие терпимого отношения к сверстникам с ОВЗ?

Во-первых, он должен вести работу по преодолению агрессивности и конфликтности детей, если таковые имеют место быть.

Во-вторых, организовывать взаимодействие и сотрудничество детей, правильно объединяя дошкольников для игры, занятий, выполнения трудовых поруче-

ний и т.д., учитывая принцип равенства позиции в общении.

В-третьих, повышать чувствительность к ситуациям и состояниям сверстников с ОВЗ, воспитывать умение принимать их такими, какие они есть, развивать понимание партнеров по взаимодействию, терпение к ним.

В-четвертых, использовать любые стихийно возникающие моменты для оказания действенной помощи ровеснику, целенаправленно создавать проблемные ситуации, стимулируя активность детей на позитивный выход из них.

Все сказанное ранее дает нам возможность осознанно подойти к проблеме целенаправленного формирования у дошкольников проявлений терпимости к сверстникам с ОВЗ. Основной акцент нужно сделать на проведение непосредственно организованной деятельности с детьми. Но при этом имеются в виду как совместная деятельность педагога с детьми, так и самостоятельная деятельность дошкольников.

Какие же задачи мы будем решать в ходе формирования у старших дошкольников способности проявлять терпимое отношение к сверстникам с ОВЗ?

1. Необходимо формировать представление о том, что ценность человека не зависит от его способностей и достижений, каждый человек способен чувствовать и думать, имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.

2. Необходимо учить детей занимать различные позиции во взаимодействии, они должны научиться, как руководить, так и подчиняться, взаимодействовать на равных.

3. Терпимое отношение возможно только на основе проявлений дружелюбия, симпатии, умения замечать состояния другого человека, позитивно разрешать конфликты.

4. Ребенок должен научиться выдержке и терпению.

5. Большое значение приобретает развитие у дошкольников эмпатии (сопереживания), сочувствия, содействия.

6. Он должен освоить элементарные навыки принятия другого человека, даже если его внешний вид, речь, действия, поведение вызывают негативные эмоции.

Формирование у детей дошкольного возраста терпимого отношения к сверстникам с ОВЗ будет в том случае успешным, если педагог обладает этим качеством. В противном случае он может проводить с детьми специальные занятия по развитию терпимости, но эффективность его деятельности будет ниже, чем у педагога, который сам способен демонстрировать образцы терпимости и гибкости поведения.

#### **Список использованной литературы:**

1. Асмолов А. Г. Психология личности: Принципы общепедагогического анализа. М., 2002.
2. Ежкова Н. С. Приобщение дошкольников к ценностям: теория и методика. Тула, 2006