

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад №107»

Школа для родителей «Развивайся, малыш!»

«Волшебная сила игры!»

Руководитель физического воспитания: Фетисова Н.Ю.

Учитель-логопед: Полиниченко Т.И.

Воспитатель: Кушнерева Н.П.

Ростов-на-Дону

2018 год

Дошкольное обучение – начальная ступень всеобщего образования

Согласно Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ (далее - Федеральный закон «Об образовании в РФ») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием дошкольного возраста.

В данном возрастном периоде закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье, самому себе.

Поэтому миссия дошкольного образования — сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействию развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

*Всем известно такое изречение — «**Движение - это жизнь**».*

Подвижный человек - активный человек, всё успевает, меньше устаёт. Наша система образования ставит перед собой цель воспитать всесторонне развитого человека, но ребёнок уже в дошкольном возрасте испытывает вредное воздействие гиподинамии. По мнению психологов, маленький ребёнок — деятель. Деятельность его выражается, прежде всего, в движениях. Чем разнообразнее движения, тем больше информации поступает в мозг, тем интенсивнее интеллектуальное развитие. Развитие речи тоже напрямую связано с движением. Поэтому новые федеральные государственные требования включают в себя организацию двигательной активности на занятиях. В игровой форме мышление протекает быстрее, и новый учебный материал усваивается прочнее, запоминается легче.

Роль подвижной игры в физическом развитии ребенка с особыми возможностями здоровья

Подвижные игры для детей дошкольного возраста – активная деятельность ребенка дошкольника, которая развивает его физически, пополняет знания об окружающем мире, учит ловкости и сноровке. Подвижная игра влияет как на физическое развитие, так и на эмоционально-умственное развитие ребенка. Игра совершенствует и формирует новые качества личности малыша.

Детям дошкольного возраста просто необходимо движение. Известно, что дети, которые постоянно находятся в движении, меньше болеют и подвергаются различным заболеваниям, крепко спят, быстрее развиваются физически. В педагогике подвижные игры являются методом все стороннего развития индивидуальности ребенка. Подвижная игра является первым уроком физической культуры в жизни ребенка. Одновременно ребенку прививаются нравственные нормы поведения. В игре дети познают окружающий мир, у них развивается фантазия, пространственное воображение и возникает много положительных эмоций, ощущение свободы, радости. Подвижная игра поможет ребенку преодолеть скованность и сделает его более общительным.

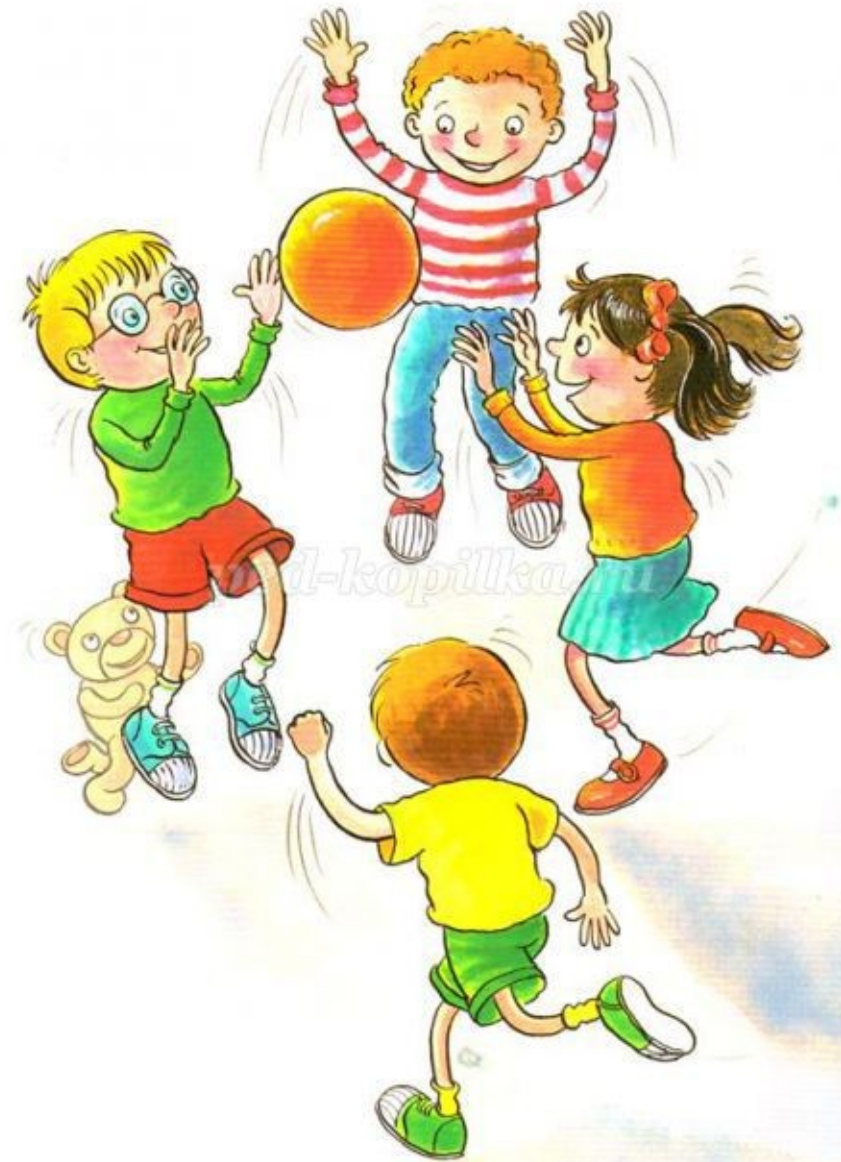
Подвижные игры отличаются своей эмоциональностью, возбуждающей двигательную активность детей. Помимо развития двигательных умений и навыков, подвижные игры решают задачи красоты и соразмерность движений, что сближает её с эстетической деятельностью. Учат действовать по правилам, по сигналу. Развивают нравственные принципы. Учат играть сообща, дружно.

Подвижные игры способствуют воспитанию сообразительности, наблюдательности, внимания, воображения, развитию положительных чувств.

Активные действия в игре помогают детям устранить неуверенность в своих силах, застенчивость, робость. Чёткое выполнение движений, смелость, ловкость, находчивость усиливают чувство уверенности и помогают занять должное место в коллективе. Следует помнить, что неудачи порождают чувство неуверенности. Играйте в такие игры, чтобы они были доступны вашему ребёнку, и он чаще побеждал, чем проигрывал. Чтобы он чаще убеждался в надёжности своих сил, чем в своём бессилии.

Успех и победа бодрят и укрепляют, они являются условиями здоровья. Играйте вместе с детьми радуйтесь успехам детей и огорчайтесь вместе с ними в случае неудач и интерес у детей к игре не спадет. Будьте наблюдательными, не играйте в одну и ту же игру больше 2-3 раз, ребёнок постепенно устаёт и теряет интерес к данной игре, лучше переключите его внимание на другую игру, может менее - подвижную или наоборот на другой вид деятельности. Маленьким детям свойственны частые движения, так что темп чтения текста выбирайте более быстрый.

В подвижные игры можно поиграть во дворе организовав и других детей. Во что можно поиграть? Подвижные игры подбираются с прыжками, метанием и бросание, ловлей мяча, с бегом...



Варианты подвижных игр для детей дошкольного возраста:

ЧЕРЕЗ РУЧЕЕК (Развивать у ребенка ловкость, упражнять в прыжках на обеих ногах, в равновесии)

ПОПАДИ МЕШОЧКОМ В КРУГ (Развивать у ребенка умение действовать по сигналу. Упражнять в метании правой и левой рукой)

ПЕРЕБРОСКА МЯЧА, СОБАЧКА (Развиваем быстроту реакции, ловкость)

КЛАССИКИ (Развиваем физическую силу и ловкость)

СКАКАЛКИ (Развиваем физическую силу и выносливость)

ПОПАДИ В СЛЕД (Развиваем ловкость, координацию движений)



Развитие речи дошкольника в игровой деятельности

К речевым играм относятся подвижные игры с речевым содержанием, народные игры, игры-хороводы, дидактические, словесные, настольно-печатные, игры-драматизации, игры - потешки с пальчиками и т.д. Любую подвижную игру можно адаптировать к лексической теме и использовать её в совместной деятельности с ребёнком.

По новым требованиям ФГОС дети на занятиях должны как можно больше двигаться, вот для этого мной были разработаны, переработаны народные подвижные игры, которые можно использовать на занятиях для развития речи по определённой лексической теме. Надеюсь, что подобранные мною игры помогут вам проводить занятия, активизируя двигательную активность детей.



Народные подвижные игры - вызывают активную работу мысли, способствуют расширению кругозора, уточнению представлений об окружающем мире. В народных играх много юмора, шуток, соревновательного задора; движения точны и образны. Каждая народная игра начинается считалкой, напевно-забавной попевкой, занимательными диалогами. Они прочно и быстро запоминаются детьми и проговариваются в повседневной жизни, это развивает память и речь. Народный фольклор устно передаётся от поколения к поколению и никогда не стареет.

- ✓ **«Жмурки»** (Цель: развитие сенсорики, развитие восприятия)
- ✓ **«Угадай и догони»** (Цель: развитие фонематического слуха)
- ✓ **«Почта»** (Цель: активизация словаря-глаголов по теме, развитие высших психических функций)
- ✓ **«Молчанка»** (Цель: развитие слухового восприятия, образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных)



Игры с мячом - очень полезны для развития детей с нарушением речи. Мяч помогает разнообразить коррекционную работу, активизирует мелкую и общую моторику, ориентировку в пространстве, внимание, помогает наладить контакт с детьми, нормализует поведение гиперактивных детей.

- ✓ **«Мяч бросай - животных называй»** (Цель: активизировать словарь по данной теме)
- ✓ **«Закончи слово»** (Цель: Развивать умение детей делить слова на слоги)
- ✓ **«Стучалочка»** (Цель: тренировка четкого произношения гласных звуков, развитие фонематического восприятия)
- ✓ **«Мяч передавай - слово называй»** (Цель: развитие фонематических представлений, быстроты реакции)
- ✓ **«Слово это изменяй, изменяя - удлиняй»** (Цель: расширение словарного запаса, развитие внимания, быстроты мышления)
- ✓ **«Я знаю четыре названия»** (Цель: расширение словарного запаса детей за счет употребления обобщающих слов, развитие быстроты реакции, ловкости)
- ✓ **«Составь предложение»** (Цель: развитие внимания, быстроты мыслительных операций)
- ✓ **«Утро, день, вечер, ночь»** (Цель: закрепление умения детей ориентироваться во времени, развитие внимания, ловкости, воображения, фразовой речи)
- ✓ **«Вчера, сегодня, завтра»** (Цель: закрепление умения детей ориентироваться во времени, развитие внимания, ловкости, воображения, фразовой речи)
- ✓ **«Бывает - не бывает»** (Цель: расширение и закрепление активного словаря ребенка, развитие логического мышления)



Авторские подвижные игры для развития речи

- ✓ **«Покажи, отгадай и повтори»** (Цель: активизировать словарь по заданной теме, развитие общей моторики, уметь согласовывать движения и речь)
- ✓ **«Кто ловкий»** (Цель: активизировать словарь по теме, учить обобщать, классифицировать)
- ✓ **«Летаю, еду, плыву»** (Цель: развивать общую моторику, активизировать словарь по теме)
- ✓ **«Продавец обуви»** (Цель: активизировать словарь по теме, согласовывать существительные с прилагательными и числительными, уметь описывать предмет по основным признакам)
- ✓ **«Улитка»** (Цель: активизировать словарь по теме, согласовывать существительные с числительными)



Развитие мелкой моторики рук у детей с особыми возможностями посредством игры

В современном образовании одной из актуальных проблем является подготовка ребёнка к школьному обучению. На начальном этапе обучения в школе практически все дети испытывают затруднения с письмом, а особенно сложно детям с ОВЗ: быстро устаёт рука, теряется рабочая строка, не получается правильное написание букв, ребёнок не укладывается в общий темп работы. Успех в обучении ребенка в школе напрямую зависит от уровня развития школьно-значимых функций детей дошкольного возраста. В плане подготовки ребенка к школе большинство родителей, все свои усилия направляют на подготовку чтения и счета. Но также важна тренировка у ребенка мелкой моторики, которая является одним из главных условий последующего успешного овладения письмом.

Что же такое мелкая моторика и почему так важно развитие мелкой моторики рук для детей? Физиологи под этим выражением подразумевают движение мелких мышц кистей рук. В пальцах людей находится много нервных окончаний, которые передают любой полученный сигнал в соответствующие отделы головного мозга. Даже простое поглаживание ладошки вашего ребенка не останется его мозгом незамеченным. Чем больше разнообразных сигналов мозг получит, тем быстрее будут развиваться многие его способности. Кроме того, в головном мозге человека центры, отвечающие за речь и движения пальцев рук расположены очень близко. Стимулируя тонкую моторику и активизируя тем самым соответствующие отделы мозга, мы активизируем и соседние зоны, отвечающие за речь, что так важно для развития речи у детей с ОВЗ.

По мнению И. Канта: «Рука является вышедшим наружу головным мозгом». Следовательно, целенаправленная, систематическая и планомерная работа по развитию мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста с ЗПР способствует формированию интеллектуальных способностей, положительно влияет на речевые зоны коры головного мозга, а самое главное – способствует сохранению физического и психического здоровья ребенка.

«Практические рекомендации по развитию мелкой моторики рук у дошкольников с особыми возможностями здоровья»

- Пальчиковая гимнастика
- Игры с пуговицами, мелкими камешками, шариками
- Занятия с пластилином, глиной
- Занятия с конструкторами: мелкими, крупными, закручивание гаек, шурупов, крышек
- Построение фигурок из палочек, спичек
- Игры с бельевыми прищепками
- Игры с мозаикой. Составление картин по образцу и самостоятельное придумывание сюжетов
- Вырезание ножницами
- Рисование различными материалами - ручкой, простым карандашом, цветными карандашами, мелом, акварелью и т.д.
- Работа с бумагой. Складывание (оригами). Плетение. Аппликации. Разрывание бумаги на мелкие кусочки и выкладывание из неё контуров предметов
- Раскрашивание картинок в книжках - раскрасках
- Завязывание узлов на толстой верёвке, на шнуровке, шнуровка
- Застёгивание пуговиц, крючков, молнии, замков
- Заплетание косичек
- Игры с песком, водой
- Удерживание теннисного шарика между пальцами поочерёдно
- Техника рисования пальцами. Можно добавить в краски соль или песок для эффекта массажа

-Использование цветных клубочков ниток для перематывания, веревочки различной толщины и длины для завязывания и развязывания

-Игры с разнообразным природным материалом (палочки, веточки, шишки, скорлупки, початки и т. д.)

-Нанизыванием бусин

- Запускание пальцами мелких волчков

- Складывайте матрешки, игры с различными вкладышами



Игры на кухне

Очень много времени вся семья проводит на кухне, а особенно женщины. Как вы думаете, можно ли там ребёнку найти занятие? Сейчас я расскажу чем может занять себя ребёнок, используя следующие материалы

«Скорлупа от яиц» Раскрошить скорлупу на кусочки, которые ребенок легко может брать пальцами. Нанесите на картон тонкий слой пластилина - это фон, а затем предложите ребенку выложить узор или рисунок из скорлупы

«Тесто» Лепите все, что захочется

«Макаронные изделия» Предложить выкладывать из них рисунки или нанизывать на шнурочки - бусы и браслеты

«Манка и фасоль» Смешать некоторое количество, предложить выбрать фасоль из манки

«Горох» Пересыпать горох из одного стаканчика в другой

«Найди клад» Насыпать крупу в миску и зарыть в ней мелкие игрушки. Пусть найдёт

«Различные мелкие крупы» Предложить ребёнку нарисовать крупой картинки. Для совсем маленьких – пересыпать крупу из миски в миску ложкой

«Одноразовые стаканчики» Можно вставлять один в другой, делать пирамиды различной высоты

Давайте детям лущить горох и чистить арахис

Упражнения с грецкими орехами

Закручивать и откручивать крышку на пластиковой бутылке



Уважаемые родители!

Дома, играя с детьми, вы можете решать сразу несколько задач – общение с детьми и их развитие. Организуйте игру. Скорее всего, у ребенка не возникнет интереса к игре, если вы ее специально не организуете. Поэтому стремитесь к тому, чтобы любое действие обыгрывалось, было включено в какой-нибудь интересный сюжет. Позволяйте ребенку самому найти решение. Каждая игра носит обучающий характер и служит достижению определенной цели. Чтобы цель была достигнута, а занятие прошло с пользой, дайте ребенку максимальную самостоятельность. Не выполняйте задание за него, пусть он сам придет к правильному решению.

Спасибо за внимание!