

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 107»

344091 г. Ростов-на-Дону ул. Каширская, 10/2 т. (факс) 242-84-95

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБДОУ № 107
(протокол от 26.03.2025 № 4)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ № 107

_____ Н.А. Ишханян

Приказ от 27.03.2025 № 69

Отчет о результатах самообследования

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 107»

за 2024 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Детский сад № 107» (МБДОУ Детский сад № 107)
Заведующий	Ишханян Наталья Александровна
Адрес организации (юридический)	344091, г. Ростов-на-Дону, ул. Каширская, 10/2
Телефон, факс	8 (863) 242-84-95 8 (863) 222-02-47
Адрес организации (фактический)	344091, г. Ростов-на-Дону, ул. Каширская, 10/2 (1 корпус) 344058, г. Ростов-на-Дону, ул. Прогрессивная, 7/1 (2 корпус) 344058, г. Ростов-на-Дону, ул. 2-я Краснодарская, 76/1
Телефон, факс	8 (863) 242-84-95 (1 корпус) 8 (863) 222-02-47 (2 корпус) 8 (863) 222-77-25 (3 корпус)
Адрес электронной почты	skaska-107@mail.ru
Учредитель	Управление образования города Ростова-на-Дону
Дата создания	1972 год
Лицензия	от 19.08.2015 № 5554, Л03501276-61/00302222

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Детский сад № 107» (далее — МБДОУ № 107) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 280 мест. Общая площадь здания 3013 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1753 кв. м., территория 9723 кв. м.

В 2015 году введен в эксплуатацию модульный детский сад с производственно-хозяйственным и инженерным оборудованием и производственно-хозяйственным инвентарем на 50 мест. Общая площадь модульного детского сада 288 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 185,8 кв. м.

Корпус 2 ул. Прогрессивная, 7/1 расположен в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание построено по типовому проекту в 1966 году. Проектная наполняемость на 100 мест. Общая площадь здания 902,9 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 700 кв. м., территория 5709 кв. м.

Корпус 3 ул. 2-я Краснодарская, 76/1, детский сад № 250 был открыт 23 мая 1971 года. 28 ноября 2022 года МБДОУ № 250 было реорганизовано путем присоединения к муниципальному бюджетному дошкольному образовательному учреждению города Ростова-на-Дону "Детский сад № 107"

Цель деятельности МБДОУ № 107 — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности МБДОУ № 107 является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы МБДОУ № 107: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов. Режим работы групп — с 7:00 до 19:00.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБДОУ № 107 организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года МБДОУ № 107 функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР, адаптированной программе дошкольного образования для детей с ЗПР, адаптированной программе дошкольного образования для детей с нарушением интеллекта.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ Детский сад провел организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого создали рабочую группу в составе заведующего, старших воспитателей, воспитателя и методиста. Результаты:

- утвердили новую образовательную программу дошкольного образования Детского сада (далее — ОП ДО), разработанную на основе ФОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023;
- скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;
- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования осуществляется в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности.

МБДОУ №107 посещают 503 воспитанников в возрасте от 2 до 8 лет. В МБДОУ № 107 сформировано 27 группа для детей раннего и дошкольного возраста, из них:

- 14 групп для детей (с 3 до 7 лет)
- 2 группы для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 7 лет)
- 2 группы для детей раннего возраста (с 2 до 3 лет)
- 2 группы для детей с задержкой психического развития (с 5 до 7 лет)
- 3 группы для детей с нарушением интеллекта (с 3 до 7 лет)
- 1 группа кратковременного пребывания для детей с задержкой психического развития (с 3 до 7 лет)

- 1 группа кратковременного пребывания для детей с нарушением интеллекта (с 3 до 7 лет)
- 2 группы для детей с нарушением зрения (с 4 до 7 лет)

Воспитательная работа

Воспитательная работа Детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

По итогам мониторинга за 2024 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2024. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей МБДОУ № 107 включены в календарный план воспитательной работы на

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	465	85%
Неполная с матерью	73	13%
Неполная с отцом	3	0,8%
Оформлено опекунов	5	1,2%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	234	41%
Два ребенка	239	44%
Три ребенка и более	61	15%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в МБДОУ № 107.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в Детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого утвердили план мероприятий Детского сада, разработанный на основе плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ и годового плана работы МБДОУ № 107. Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками проводили «семейный» блок занятий познавательного цикла в формате бесед и дискуссий.

Дополнительное образование.

В МБДОУ № 107 с октября 2024 года дополнительные общеразвивающие программы реализовались по направлениям: Художественно-эстетическое, Социально-коммуникативное, Физкультурно-спортивное, научно-познавательное, речевое. В дополнительном образовании задействовано 57 % воспитанников дошкольного учреждения. Источник финансирования: средства бюджета физических лиц. Подробная характеристика — в таблице.

№ п/п	Наименование услуги	Программа	Возрастная категория
1	Английский для дошкольников	Программа дошкольного образования «Английский для малышей» под редакцией. И.А.Шишковой,	4-7
2	Крепыш	Программа дошкольного образования "Танцевальная мозаика " под редакцией С.Л. Слуцкая	3-7
3	В мире роботов	Программа дополнительного образования «Робототехника для дошкольников» под редакцией Н.Ю. Фомичевой	5-7
4	Радуга	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Радуга», автор-составитель Тагирова Ф.Т.	4-7
5	Руками ребенка	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа "Тестопластика ", автор-составитель Миронычева В.В.	4-7
6	Говори правильно	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Логопедическая ритмика», автор-составитель: Полинченко Т.И.	5-7
7	Мои эмоции	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь, радуюсь» под ред.. Крюковой С.В. Слободняк Н.П.	3-5
8	Волшебная нить	Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности по обучению детей дошкольного возраста изготовлению поделок из бисера (срок реализации программы 2 года)	5-7
9	В мире шахмат	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы в детском саду» Для детей 5-7 лет	5-7
10	Будущий первоклассник	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа "Готовимся к школе " под ред. М.В. Бойкиной	6-7
11	Юные таланты	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Волшебный мир театра» под редакцией С.И. Мерзляковой	4-7
12	В ритме танца	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа "Танцевальная мозаика " под редакцией С.Л. Слуцкая	4-7
13	Природа и погода (метеостанция)	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Метеостанция в ДОУ» под редакцией Бережной С. Н., Жигуновой А.В	4-7
14	Познавательное развитие (STEM-образование)	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа дополнительного	4-7

		образования «Лего-конструирование» под редакцией О.Мельниковой	
15	Мультстудия «Я творю мир»	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа дополнительного образования «Я творю мир» под редакцией Т.В. Кулумбаевой	5-7

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в МБДОУ № 107 имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется. В 2023/24 учебном году в Детском саду организованы дополнительные образовательные услуги – Художественно-эстетическое, Социально-педагогическое, Физкультурно-спортивное, Естественно-научные. Реализуются приоритетные направления работы. Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

II. Оценка системы управления организации

Управление МБДОУ № 107 осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом МБДОУ № 107.

Управление МБДОУ № 107 строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в МБДОУ № 107

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связанные правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
---------------------------	---

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности МБДОУ № 107.

По итогам 2024 года система управления МБДОУ № 107 оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: МБДОУ № 107 зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Управление МБДОУ № 107 осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В 2024 году обучение воспитанников происходило полностью на основе ОП ДО, разработанной в соответствии с ФОП ДО.

Содержание образовательных программ МБДОУ № 107 соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Программы выстроены с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Образовательная программа МБДОУ № 107 основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках основной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические беседы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения образовательной программы дошкольного

образования МБДОУ № 107 (ОП МБДОУ № 107) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ОП МБДОУ № 107 на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Корпус №1

1. Социально-коммуникативная сфера:

Дети, у которых большинство компонентов недостаточно развито – 21 % в начале уменьшилось до 6 % в конце года.

Количество детей, развитие которых соответствует возрасту – 56 % уменьшилось до 47 % в конце года за счет положительной динамики увеличения количества детей с высоким уровнем развития.

Дети, развитие которых имеет высокий уровень – увеличилось с 23 % до 47 %.

2. Физическое развитие:

Дети, у которых большинство компонентов недостаточно развито – с 20 % уменьшилось до 5 %

Количество детей, развитие которых соответствует возрасту – с 58 % уменьшилось до 51 % в конце года за счет положительной динамики увеличения количества детей с высоким уровнем развития.

Дети, развитие которых имеет высокий уровень – увеличилось с 22 % до 44 %..

3. Познавательное развитие:

Дети, у которых большинство компонентов недостаточно развито – с 16 % уменьшилось до 12 %

Количество детей, развитие которых соответствует возрасту – с 61 % уменьшилось до 54 % в конце года за счет положительной динамики увеличения количества детей с высоким уровнем развития.

Дети, развитие которых имеет высокий уровень – увеличилось с 23 % до 42 %..

4. Речевое развитие:

Дети, у которых большинство компонентов недостаточно развито – с 22 % уменьшилось до 7 %

Количество детей, развитие которых соответствует возрасту – с 59 % уменьшилось до 52 % в конце года за счет положительной динамики увеличения количества детей с высоким уровнем развития.

Дети, развитие которых имеет высокий уровень – увеличилось с 19 % до 41 %.

5. Художественно-эстетический раздел:

Дети, у которых большинство компонентов недостаточно развито – с 24 % уменьшилось до 5 %

Количество детей, развитие которых соответствует возрасту – с 60 % уменьшилось до 54 % в конце года за счет положительной динамики увеличения количества детей с высоким уровнем развития.

Дети, развитие которых имеет высокий уровень – увеличилось с 16 % до 41 %.

Корпус №2

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения *АОП ДО для детей с ОВЗ* обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей. Основные задачи мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребёнка с ОВЗ, наметить индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности, определить влияние образовательного процесса на развитие ребёнка. Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов. Мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребёнка.

1. Социально-коммуникативная развитие:

Дети, развитие которых соответствует среднему уровню – с 27 % увеличилось до 36 %. Дети, у которых низкий уровень – 73 % уменьшилось до 64 %.

2. Физическое развитие:

Дети, развитие которых соответствует среднему уровню – с 42 % увеличилось до 61 %. Дети, у которых низкий уровень – 58 % уменьшилось до 39 %.

3. Познавательное развитие:

Дети, развитие которых соответствует среднему уровню – с 29 % увеличилось до 51 %. Дети, у которых низкий уровень – 71 % уменьшилось до 49 %.

4. Речевое развитие:

Дети, развитие которых соответствует среднему уровню – с 47 % увеличилось до 55 %. Дети, у которых низкий уровень – 53 % уменьшилось до 45 %.

5. Художественно-эстетическое развитие:

Дети, развитие которых соответствует среднему уровню – с 23 % увеличилось до 44 %. Дети, у которых низкий уровень – 77 % уменьшилось до 66 %.

Корпус № 3

1. Социально-коммуникативная сфера:

Дети, у которых большинство компонентов недостаточно развито – 19 % в начале уменьшилось до 12 % в конце года.

Количество детей, развитие которых соответствует возрасту – с 81 % увеличилось до 89 %

2. Физическое развитие:

Дети, у которых большинство компонентов недостаточно развито - с 22 % уменьшилось до 18 %

Количество детей, развитие которых соответствует возрасту – с 78 % увеличилось до 82 %

3. Познавательное развитие:

Дети, у которых большинство компонентов недостаточно развито - с 21 % уменьшилось до 18 %

Количество детей, развитие которых соответствует возрасту – с 79 % увеличилось до 82 %.

4. Речевое развитие:

Дети, у которых большинство компонентов недостаточно развито - с 34 % уменьшилось до 31 %

Количество детей, развитие которых соответствует возрасту – с 66 % увеличилось до 69 %.

5. Художественно-эстетический раздел:

Дети, у которых большинство компонентов недостаточно развито - с 27 % уменьшилось до 22 %

Количество детей, развитие которых соответствует возрасту – с 73 % увеличилось до 78 %.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в МБДОУ № 107.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня МБДОУ № 107:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

В 2024 году в целях реализации годовой задачи «Продолжать реализацию комплексной системы физкультурно-оздоровительной работы по обеспечению безопасности, сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, направленной на формирование интереса детей и родителей к физической культуре и здоровому образу жизни» в детском саду проводилась работа разнопланового характера в следующих направлениях: работа с педагогами, с детьми, с родителями, с социумом.

В рамках физического развития проводятся образовательно-досуговые мероприятия: «Мама, папа, я – спортивная семья», «Спартакиада» – согласно календарному плану воспитательной работы МБДОУ № 107.

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с образовательной программой и календарным планом воспитательной работы. Виды и формы организации

совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- тематические досуги;
- выставки;
- акции;

Деятельность МБДОУ № 107 направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО.

В основу воспитательно-образовательного процесса МБДОУ № 107 в 2024 году были положены образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования с учетом федеральной образовательной программой, и адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ.

В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить бесшовный переход воспитанников детского сада в школу.

Работа с детьми с ОВЗ

В 2023/24 учебном году коррекционную помощь в МБДОУ № 107 получал 101 ребенок (с нарушением зрения— 12 ребенка, 24 детей с ЗПР, 27 ребенка с нарушением интеллекта и 38 детей с тяжелыми нарушениями речи). Данные представлены в диаграмме.



Адаптированные образовательные программы реализованы в полном объеме, коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала.

Вывод: образовательный процесс в МБДОУ № 107 организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-

образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в МБДОУ № 107 лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами МБДОУ № 107 на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В Детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

В 2024 году в МБДОУ № 107 поступило 8 воспитанника, ранее проживавших на бывших территориях Украины. В большинстве семей отсутствовало постоянное жилье и место работы родителей. Для адаптации новых воспитанников провели внеочередные консультации педагога-психолога:

- 5 групповых консультации с воспитанниками;
- 17 индивидуальных консультации с воспитанниками;
- 6 индивидуальных консультации с родителями-переселенцами;

С 01.03.2023 МБДОУ № 107 реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения

России от 27.07.2022 № 629. На основании заявлений родителей воспитанники с ОВЗ обучаются по четырем адаптированным образовательным программам, разработанным с учетом особенностей психофизического развития детей.

Созданы специальные условия для получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- зрительные и тактильные ориентиры на лестницах, на полу и стенах в коридорах, на дверях;
- таблички с надписью шрифтом Брайля;
- группы и кабинеты специалистов обеспечены офтальмотренажерами, различными звуковыми и тактильными играми и пособиями, а также лупами, магнитами, увеличительными стеклами, весами, природными материалами, натуральными объектами, игрушками, рельефнографическими изображениями, наборами геометрических фигур, наборами геометрических тел, мелкими предметами, массажными мячами, шнуровками и др.
- психологический, дефектологический, логопедический кабинеты, компенсирующие группы оснащены специальным игровым мультимедийным оборудованием (интерактивная развивающая мультимедийная система, многофункциональный образовательный комплекс для слабовидящих, специализированный программно-аппаратный комплекс, умное зеркало)
- Зрительные тренажеры в предметно- развивающем пространстве групп
- Организованы уголки коррекции, оснащенные пособиями
 - для развития зрительно-моторной координации,
 - для тактильных ощущений
 - зрительного восприятия, прослеживающей функции глаза (зрительные траектории, зрительные панно).
 - для восприятия дидактического материала в режиме движения используем горки-волны, зрительные лабиринты;
 - специальные игры для развития и тренировки зрения;

Созданы специальные условия для получения образования воспитанниками с ЗПР:

- использование наглядно-практической опоры и предельно развернутой инструкции, игровой ситуации
- медленный темп обучения
- специальная организация и направление внимания детей, задания с интересным содержанием, занимательными вопросами
- различные пробы, необходимые для освоения способа деятельности и вхождения в ситуацию
- дробления заданий на короткие отрезки и предъявления их поэтапно
- опора на жизненный опыт ребенка
- прерывание(переключение) деятельности после наступления утомления
- сочетание коррекционного обучения с коррекционно-восстановительными мероприятиями

- учет индивидуальных особенностей детей с ЗПР

- пособия по коррекции и развитию сенсорной сферы, уголки «мое настроение»

Созданы специальные условия для получения образования воспитанниками с ОУ:

- создание комфортного образовательного пространства;
- зонирование помещения группы, наличие отдельных помещений для индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;
- наличие специализированного учебного оборудования;
- специальным образом организованная образовательная деятельность.
- специальные учебные пособия и дидактические материалы, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предметы для развития перцептивных действий, предметы для развития сенсорной сферы, реальные предметы для рассматривания и обследования различной формы, цвета, величины, подборки простого иллюстрированного материала по ознакомлению с природой, окружающим, действиями

людей.

Созданы специальные условия для получения образования воспитанниками с тяжелыми нарушениями речи:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией;
- реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;
- обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги МБДОУ № 107 ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для МБДОУ №107 являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла, применение фитонцидов);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились.

1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	4 группа здоровья	5 группа здоровья
167	248	59	5	14

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ № 107 строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В МБДОУ № 107 систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью,

ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

МБДОУ № 107 укомплектован педагогами на 87 процентов согласно штатному расписанию. В дошкольном учреждении всего работают 50 педагога.

Диаграмма с характеристиками кадрового состава МБДОУ № 107



За 2024 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию – 4 воспитатель;
- первую квалификационную категорию – 2 воспитателей.



Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 50 работника МБДОУ № 107.

Прошли курсы профессиональной переподготовки -2 педагога.

По итогам 2024 года МБДОУ № 107 перешел на применение профессиональных стандартов. Из 50 педагогических работников МБДОУ № 107 все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Работники соответствуют требованиям профстандарта педагога дополнительного образования, вступившего в силу с 01.09.2022. Это позволило восполнить дефицит кадров и расширить направления дополнительного образования, реализуемые в детском саду.

В 2024 году педагоги МБДОУ № 107 обучились:

- «Развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста с использованием смарт-тренинга»;
- Педагог дополнительного образования детей и взрослых;
- «Педагогика и методика дошкольного образования»
- «Взаимодействие с родителями воспитанников в ДОО»,
- «Цифровые образовательные инструменты в работе воспитателя»,
- «Организация системы инклюзивного образования в детском саду»,
- «Организация развивающей предметно-пространственной среды детского сада по ФГОС ДО»,
- «Психолого-педагогическая компетентность педагога»,
- «Агрессивные дети дошкольного возраста: технологии выявления и приемы работы»,
- «Речевое развитие детей дошкольного возраста: технологии и направления работы воспитателя»,
- «Организация контроля качества образования в детском саду»,
- «Как администрации школы или детского сада поддержать своих сотрудников и сохранить работоспособность в кризисной ситуации».

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Вывод: в МБДОУ № 107 созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в МБДОУ № 107. Педагоги зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга МБДОУ № 107.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В МБДОУ № 107 библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП.

В 2024 году МБДОУ № 107 пополнил оснащение кабинета учителя-логопеда:

- дидактические игры, игрушки и наглядные пособия;

- диагностический инструментарий;
- программно-методическое обеспечение (формирование звукопроизношения, предметные картинки, формирование фонематического восприятия, звукового анализа, методическая литература)

- умное зеркало для логопеда (со встроенным компьютером)
- малый дидактический стол
- комплект "В помощь логопеду" – 2
- комплект для изучения временных последовательностей
- комплект для развития тактильного восприятия
- комплект для развития слухового восприятия
- стулья для музыкального зала.
- рабочие тетради для обучающихся.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим оборудованием.

Информационное обеспечение МБДОУ № 107 включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование - пополнилось цифровой образовательной среды «ПиктоМир»
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото- видеоматериалами, графическими редакторами.

В МБДОУ № 107 учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Вывод: в МБДОУ № 107 учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В МБДОУ № 107 сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В МБДОУ № 107 оборудованы помещения:

- групповые помещения - 26;
- кабинет заведующего - 2;
- методический кабинет - 3;
- музыкальный зал - 3;
- зал динамической разгрузки - 2;
- кабинет педагога-психолога - 3;
- кабинет учителя-логопеда - 4;
- кабинет учителя-дефектолога - 4;
- кабинет ПДД - 1;
- сенсорная комната – 1;
- пищеблок - 3;
- прачечная - 3;
- медицинский блок - 3;

При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2024 году МБДОУ № 107 проведен косметический ремонт групповых комнат, коридоров 1-го и 2-го этажей, зала динамической разгрузки., кабинета педагога-психолога.

Обновлены малые архитектурные формы и игровое оборудование на участке.

Материально-техническое состояние МБДОУ № 107 и территории соответствует

действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Детский сад 2024 года организовал работы по установке аппаратуры для интернет-соединения. В результате интернет-связь стала стабильной со средней скоростью передачи данных 100 Мбит/с.

Вывод: в 2025 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в МБДОУ № 107 рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В МБДОУ № 107 утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал эффективную работу педагогического коллектива по всем показателям.

Вывод: в МБДОУ № 107 выстроена система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования МБДОУ № 107 в целом.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на январь 2023г.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	503
в режиме полного дня (8–12 часов)		495
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		8
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	41
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	462

Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8—12-часового пребывания		495 (98,4%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		101 (20%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		503 (100%)
присмотру и уходу		503 (100%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	22
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	50
с высшим образованием		33
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		31
средним профессиональным образованием		17
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		17
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	23 (46%)
с высшей		17 (34%)
первой		6 (12%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		7 (14%)
больше 20 лет		19 (38%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		3 (6%)
от 55 лет		6 (12%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	50 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	26 (55%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/10
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		да
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	3,8
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	898,8
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что МБДОУ № 107 имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

МБДОУ № 107 укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.