

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 107»

344091 г. Ростов-на-Дону ул. Каширская, 10/2 т. (факс) 242-84-95

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБДОУ № 107
(протокол от 26.03.2025 № 4)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ № 107

_____ Н.А. Ишханян

Приказ от 15.04.2026 № 85

Отчет о результатах самообследования

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 107»

за 2025 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Детский сад № 107» (МБДОУ Детский сад № 107)
Заведующий	Ишханян Наталья Александровна
Адрес организации (юридический)	344091, г. Ростов-на-Дону, ул. Каширская, 10/2
Телефон, факс	8 (863) 242-84-95 8 (863) 222-02-47
Адрес организации (фактический)	344091, г. Ростов-на-Дону, ул. Каширская, 10/2 (1 корпус) 344058, г. Ростов-на-Дону, ул. Прогрессивная, 7/1 (2 корпус) 344058, г. Ростов-на-Дону, ул. 2-я Краснодарская, 76/1
Телефон, факс	8 (863) 242-84-95 (1 корпус) 8 (863) 222-02-47 (2 корпус) 8 (863) 222-77-25 (3 корпус)
Адрес электронной почты	skaska-107@mail.ru
Учредитель	Управление образования города Ростова-на-Дону
Дата создания	1972 год
Лицензия	от 19.08.2015 № 5554, Л03501276-61/00302222

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Детский сад № 107» (далее — МБДОУ № 107) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 280 мест. Общая площадь здания 3013 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1753 кв. м., территория 9723 кв. м.

В 2015 году введен в эксплуатацию модульный детский сад с производственно-хозяйственным и инженерным оборудованием и производственно-хозяйственным инвентарем на 50 мест. Общая площадь модульного детского сада 288 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 185,8 кв. м.

Корпус 2 ул. Прогрессивная, 7/1 расположен в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание построено по типовому проекту в 1966 году. Проектная наполняемость на 100 мест. Общая площадь здания 902,9 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 700 кв. м., территория 5709 кв. м.

Корпус 3 ул. 2-я Краснодарская, 76/1, детский сад № 250 был открыт 23 мая 1971 года. 28 ноября 2022 года МБДОУ № 250 было реорганизовано путем присоединения к муниципальному бюджетному дошкольному образовательному учреждению города Ростова-на-Дону "Детский сад № 107"

Цель деятельности МБДОУ № 107 — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности МБДОУ № 107 является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы МБДОУ № 107: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов. Режим работы групп — с 7:00 до 19:00.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБДОУ № 107 организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

С 01.01.2021 года МБДОУ № 107 функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР, адаптированной программе дошкольного образования для детей с ЗПР, адаптированной программе дошкольного образования для детей с нарушением интеллекта., адаптированной программе дошкольного образования для детей с нарушением зрения, адаптированной программе дошкольного образования для детей с РАС.

Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования осуществляется в группах общеразвивающей, компенсирующей и коррекционной направленности.

МБДОУ №107 посещают 416 воспитанников в возрасте от 2 до 8 лет. В МБДОУ № 107 сформировано 27 группа для детей раннего и дошкольного возраста, из них:

- 11 групп для детей с нормой в развитии (с 3 до 7 лет)
- 3 группы для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 7 лет)
- 2 группы для детей раннего возраста (с 2 до 3 лет)
- 3 группы для детей с задержкой психического развития (с 5 до 7 лет)
- 3 группы для детей с нарушением интеллекта (с 3 до 7 лет)
- 1 группы для детей с расстройством аутистического спектра (с 4 до 7 лет)
- 3 группы кратковременного пребывания для детей с расстройством аутистического спектра (с 4 до 7 лет)
- 1 группы для детей с нарушением зрения (с 3 до 7 лет)

Воспитательная работа

Воспитательная работа Детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2025 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год (направлен письмом Минпросвещения России от 29.08.2025 № 06-1211).

В рабочую программу воспитания Детского сада добавили просмотр мультипликационных фильмов из Перечня, направленного письмом Минпросвещения России от 20.03.2025 № АБ-957/06. В рамках совместной деятельности в образовательных ситуациях воспитатели организуют просмотр и обсуждение произведений: Бременские музыканты (1969), В стране невыученных уроков (1977), Василиса Премудрая (1954), Винни Пух и все, все, все (1969), Вовка в Тридевятом царстве (1965), Дюймовочка (1964), Дядя Степа - милиционер (1964), Кот Леопольд (1975), Котенок по имени Гав (1976), Мойдодыр (1954), Муха-Цокотуха (1976). Это позволило разнообразить образовательную деятельность, осуществляемую во вторую половину дня.

По итогам мониторинга за 2025 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2024. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей МБДОУ № 107 включены в календарный план воспитательной работы на

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	345	82%
Неполная с матерью	69	17%
Неполная с отцом	1	0,5%
Оформлено опекунов	1	0,5%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	152	36%
Два ребенка	228	56%
Три ребенка и более	36	8%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в МБДОУ № 107.

В 2025 году воспитатели Детского сада реализовывали программу просвещения родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, посещающих дошкольную организацию (далее – программа просвещения), утвержденную приказом Детского сада от 11.12.2024 № 243.

Программу просвещения разработали на основе федеральной, подготовленной авторским коллективом из Т.П. Авдуловой, М.А. Бахотской, Ю.Ю. Березиной и других при участии педагогических коллективов 39 пилотных образовательных организаций из 5 регионов (Алтайский край, Вологодская область, Красноярский край, Санкт-Петербург, Ханты-Мансийский автономный округ Югра), Департамента демографической и семейной политики Минтруда России, ФГБНУ Институт коррекционной педагогики, ФГБНУ Институт изучения семьи, детства и воспитания.

По итогам анкетирования родителей в мае и сентябре 2025 года выявили положительный

отклик аудитории. 43% респондентов отметили, что улучшилось качество мероприятий Детского сада, направленных на взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.

Во исполнение указа Президента РФ от 16.01.2025 № 28 в 2025 году в Детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году защитника Отечества. Для этого утвердили план мероприятий Детского сада, разработанный на основе плана правительства Ростовской области.

Тематические мероприятия Года защитника Отечества были направлены на формирование у воспитанников основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых, региону проживания и стране в целом. Участие воспитанников в мероприятиях способствовало развитию их эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений.

План мероприятий Года защитника Отечества предусматривал взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Подробнее – в таблице.

Распределение мероприятий Года защитника Отечества по модулям рабочей программы воспитания

Формы деятельности	Мероприятия
Работа с родителями	Внедрение программы просветительской деятельности для родителей воспитанников. Мероприятия в рамках всероссийской недели правовой помощи по вопросам мер поддержки участников и членов семей участников СВО. Общее родительское собрание «Права ребенка. Обязанности родителей»
События детского сада	Утренники в честь Дня защитника Отечества, 80-летия Дня Победы в ВОВ, Дня народного единства, Дня Неизвестного Солдата и пр.
Совместная деятельность в образовательных ситуациях	Чтение художественной литературы по тематике подвига и героизма участников войны, патриотизма и любви к Родине. Разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки на патриотические темы. Посещение экскурсий и выставок, организуемых регионом в честь Года защитника Отечества
Организация развивающей предметно-пространственной среды	Проведение выставок, в том числе рисунков, поделок, фотографий на тему «Моя семья и ВОВ» и др. Оформление тематического стенда с символикой Года защитника Отечества. Оформление мини-музея боевой славы.
Социальное партнерство	Участие в мероприятиях и акциях партнеров, организуемых регионом – спортивных соревнованиях, флешмобах, открытых занятиях и т. д.

Дополнительное образование.

В МБДОУ № 107 с октября 2025 года дополнительные общеразвивающие программы реализовались по направлениям: Художественно-эстетическое, Социально-коммуникативное,

Физкультурно-спортивное, научно-познавательное, речевое. В дополнительном образовании задействовано 52 % воспитанников дошкольного учреждения. Источник финансирования: средства бюджета физических лиц. Подробная характеристика — в таблице.

№ п/п	Наименование услуги	Программа	Возрастная категория
1	Английский для дошкольников	Программа дошкольного образования «Английский для малышей» под редакцией. И.А.Шишковой,	4-7
2	Крепыш	Программа дошкольного образования "Танцевальная мозаика " под редакцией С.Л. Слуцкая	3-7
3	В мире роботов	Программа дополнительного образования «Робототехника для дошкольников» под редакцией Н.Ю. Фомичевой	5-7
4	Радуга	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Радуга», автор-составитель Тагирова Ф.Т.	4-7
5	Руками ребенка	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа "Тестопластика ", автор-составитель Миронычева В.В.	4-7
6	Говори правильно	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Логопедическая ритмика», автор-составитель: Полиниченко Т.И.	5-7
7	Мои эмоции	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь, радуюсь» под ред.. Крюковой С.В. Слободняк Н.П.	3-5
8	Волшебная нить	Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности по обучению детей дошкольного возраста изготовлению поделок из бисера (срок реализации программы 2 года)	5-7
9	В мире шахмат	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы в детском саду» Для детей 5-7 лет	5-7
10	Будущий первоклассник	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа "Готовимся к школе " под ред. М.В. Бойкиной	6-7
11	Юные таланты	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Волшебный мир театра» под редакцией С.И. Мерзляковой	4-7
12	В ритме танца	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа "Танцевальная мозаика " под редакцией С.Л. Слуцкая	4-7
13	Природа и погода (метеостанция)	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Метеостанция в ДОУ» под редакцией Бережной С. Н., Жигуновой А.В	4-7
14	Познавательное развитие (STEM-образование)	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа дополнительного образования «Лего-конструирование» под редакцией О.Мельниковой	4-7
15	Мультистудия «Я творю	Дополнительная общеобразовательная	5-7

мир»	(общеразвивающая) программа дополнительного образования «Я творю мир» под редакцией Т.В. Кулумбаевой	
------	--	--

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2025 года, показывает, что дополнительное образование в Детском саду реализуется недостаточно активно, наблюдается незначительное снижение посещаемости занятий в сравнении с 2024 годом.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в МБДОУ № 107 имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется. В детском саду организованы дополнительные образовательные услуги – Художественно-эстетическое, Социально-педагогическое, Физкультурно-спортивное, Естественно-научные. Реализуются приоритетные направления работы. Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

II. Оценка системы управления организации

Управление МБДОУ № 107 осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом МБДОУ № 107.

Управление МБДОУ № 107 строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в МБДОУ № 107

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связанные правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
---------------------------	---

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности МБДОУ № 107.

По итогам 2024 года система управления МБДОУ № 107 оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

С сентября 2025 года обновили систему делопроизводства в соответствии с нормами ГОСТ Р 7.0.97-2025 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов». Внедрили правила оформления документов по стандарту в систему электронного документооборота и утвердили новую инструкцию по делопроизводству. Это позволило работникам Детского сада оформлять документы по единым нормам, принятым в нашем регионе.

В связи с утверждением приказа Минпросвещения России от 06.11.2024 № 779 Детский сад провел анализ документации, которую ведут педагогические работники, ОП ДО. Значительную часть документов перевели в электронный вид и поручили вести непедагогическим работникам.

Вывод: МБДОУ № 107 зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Управление МБДОУ № 107 осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В 2025 году обучение воспитанников происходило полностью на основе ОП ДО, разработанной в соответствии с ФОП ДО.

Содержание образовательных программ МБДОУ № 107 соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Программы выстроены с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Образовательная программа МБДОУ № 107 основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках основной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;

- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические беседы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 107 (ОП МБДОУ № 107) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ОП МБДОУ № 107 на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Корпус №1

1. Социально-коммуникативная сфера:

Дети, у которых большинство компонентов недостаточно развито – 21 % в начале уменьшилось до 6 % в конце года.

Количество детей, развитие которых соответствует возрасту – 56 % уменьшилось до 47 % в конце года за счет положительной динамики увеличения количества детей с высоким уровнем развития.

Дети, развитие которых имеет высокий уровень – увеличилось с 23 % до 47 %.

2. Физическое развитие:

Дети, у которых большинство компонентов недостаточно развито - с 20 % уменьшилось до 5 %

Количество детей, развитие которых соответствует возрасту – с 58 % уменьшилось до 51 % в конце года за счет положительной динамики увеличения количества детей с высоким уровнем развития.

Дети, развитие которых имеет высокий уровень – увеличилось с 22 % до 44 %..

3. Познавательное развитие:

Дети, у которых большинство компонентов недостаточно развито - с 16 % уменьшилось до 12 %

Количество детей, развитие которых соответствует возрасту – с 61 % уменьшилось до 54 % в конце года за счет положительной динамики увеличения количества детей с высоким уровнем развития.

Дети, развитие которых имеет высокий уровень – увеличилось с 23 % до 42 %..

4. Речевое развитие:

Дети, у которых большинство компонентов недостаточно развито - с 22 % уменьшилось до 7 %

Количество детей, развитие которых соответствует возрасту – с 59 % уменьшилось до 52 % в конце года за счет положительной динамики увеличения количества детей с высоким уровнем развития.

Дети, развитие которых имеет высокий уровень – увеличилось с 19 % до 41 %.

5. Художественно-эстетический раздел:

Дети, у которых большинство компонентов недостаточно развито - с 24 % уменьшилось до 5 %

Количество детей, развитие которых соответствует возрасту – с 60 % уменьшилось до 54 % в конце года за счет положительной динамики увеличения количества детей с высоким уровнем развития.

Дети, развитие которых имеет высокий уровень – увеличилось с 16 % до 41 %.

Корпус №2

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения *АОП ДО для детей с ОВЗ* обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей. Основные задачи мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого

ребёнка с ОВЗ, наметить индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности, определить влияние образовательного процесса на развитие ребёнка. Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов. Мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребёнка.

1. Социально-коммуникативная развитие:

Дети, развитие которых соответствует среднему уровню – с 27 % увеличилось до 36 %. Дети, у которых низкий уровень – 73 % уменьшилось до 64 %.

2. Физическое развитие:

Дети, развитие которых соответствует среднему уровню – с 42 % увеличилось до 61 %. Дети, у которых низкий уровень – 58 % уменьшилось до 39 %.

3. Познавательное развитие:

Дети, развитие которых соответствует среднему уровню – с 29 % увеличилось до 51 %. Дети, у которых низкий уровень – 71 % уменьшилось до 49 %.

4. Речевое развитие:

Дети, развитие которых соответствует среднему уровню – с 47 % увеличилось до 55 %. Дети, у которых низкий уровень – 53 % уменьшилось до 45 %.

5. Художественно-эстетическое развитие:

Дети, развитие которых соответствует среднему уровню – с 23 % увеличилось до 44 %. Дети, у которых низкий уровень – 77 % уменьшилось до 66 %.

Корпус № 3

1. Социально-коммуникативная сфера:

Дети, у которых большинство компонентов недостаточно развито – 19 % в начале уменьшилось до 12 % в конце года.

Количество детей, развитие которых соответствует возрасту – с 81 % увеличилось до 89%

2. Физическое развитие:

Дети, у которых большинство компонентов недостаточно развито - с 22 % уменьшилось до 18 %

Количество детей, развитие которых соответствует возрасту – с 78 % увеличилось до 82 %

3. Познавательное развитие:

Дети, у которых большинство компонентов недостаточно развито - с 21 % уменьшилось до 18 %

Количество детей, развитие которых соответствует возрасту – с 79 % увеличилось до 82 %.

4. Речевое развитие:

Дети, у которых большинство компонентов недостаточно развито - с 34 % уменьшилось до 31 %

Количество детей, развитие которых соответствует возрасту – с 66 % увеличилось до 69 %.

5. Художественно-эстетический раздел:

Дети, у которых большинство компонентов недостаточно развито - с 27 % уменьшилось до 22 %

Количество детей, развитие которых соответствует возрасту – с 73 % увеличилось до 78 %.

В мае 2025 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 26 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в МБДОУ № 107.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня МБДОУ № 107:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с образовательной программой и календарным планом воспитательной работы. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- тематические досуги;
- выставки;
- акции;

Деятельность МБДОУ № 107 направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО.

В основу воспитательно-образовательного процесса МБДОУ № 107 в 2025 году были положены образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования с учетом федеральной образовательной программой, и адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ.

В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить бесшовный переход воспитанников детского сада в школу.

Вывод: образовательный процесс в МБДОУ № 107 организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в МБДОУ № 107 лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании

режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами МБДОУ № 107 на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В МБДОУ № 107 для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

В сентябре 2025 года проведен мониторинг информационной-образовательной среды организации. По итогам выявили, что педагоги и обучающиеся обеспечены необходимым оборудованием, а также созданы требуемые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования (ее частей) с помощью электронных средств обучения и цифрового образовательного контента.

В 2025 году в Детский сад поступило 4 воспитанников из семей участников специальной военной операции (далее – СВО). В связи с этим организовали работу по их сопровождению в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения России от 11.08.2023 № АБ-3386/07). Для этого провели с детьми собеседование при поступлении, чтобы оценить эмоциональную уравновешенность и устойчивость. В последствии организовали мониторинг актуального психического состояния в период адаптации (первые две недели).

Дополнительно педагог-психолог проводил раз в месяц диагностику состояния воспитанников. Их психологический профиль не потребовал разработки индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения. Однако для поддержания благоприятного психологического климата в МБДОУ № 107 добавили в рабочую программу воспитания профилактические и просветительские мероприятия.

При организации оказания психолого-педагогической помощи воспитанников с марта 2025 года педагог-психолог оформляет заявления и согласия родителей (законных представителей) воспитанников по образцам из приложений № 2 и № 3 к Типовому порядку, утвержденному приказом Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778. Психолого-педагогическая помощь воспитанникам в детском саду включает:

- психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей и педагогов;
- коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь;
- помощь в социальной адаптации.

Для получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью в детском саду создаются необходимые условия в соответствии с рекомендациями ПМПК, а для инвалидов также в соответствии с ИПРА.

Работа с детьми с ОВЗ

В 2024/25 учебном году коррекционную помощь в МБДОУ № 107 получал 103 ребенок (с нарушением зрения— 5 ребенка, 28 детей с ЗПР, 7 ребенка с нарушением интеллекта, 47 детей с тяжелыми нарушениями речи, 16 детей с РАС). Данные представлены в диаграмме.



Адаптированные образовательные программы реализованы в полном объеме, коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала.

МБДОУ № 107 реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629. На основании заявлений родителей воспитанники с ОВЗ обучаются по четырем адаптированным образовательным программам, разработанным с учетом особенностей психофизического развития детей.

Созданы специальные условия для получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- зрительные и тактильные ориентиры на лестницах, на полу и стенах в коридорах, на дверях;
- таблички с надписью шрифтом Брайля;
- группы и кабинеты специалистов обеспечены офтальмотренажерами, различными звуковыми и тактильными играми и пособиями, а также лупами, магнитами, увеличительными стеклами, весами, природными материалами, натуральными объектами, игрушками, рельефнографическими изображениями, наборами геометрических фигур, наборами геометрических тел, мелкими предметами, массажными мячами, шнуровками и др.
- психологический, дефектологический, логопедический кабинеты, компенсирующие группы оснащены специальным игровым мультимедийным оборудованием (интерактивная развивающая мультимедийная система, многофункциональный образовательный комплекс для слабовидящих, специализированный программно-аппаратный комплекс, умное зеркало)
- Зрительные тренажеры в предметно- развивающем пространстве групп
- Организованы уголки коррекции, оснащенные пособиями
 - для развития зрительно-моторной координации,
 - для тактильных ощущений
 - зрительного восприятия, прослеживающей функции глаза (зрительные траектории, зрительные панно).

- для восприятия дидактического материала в режиме движения используем горки-волны, зрительные лабиринты;

- специальные игры для развития и тренировки зрения;

Созданы специальные условия для получения образования воспитанниками с ЗПР:

- использование наглядно-практической опоры и предельно развернутой инструкции, игровой ситуации

- медленный темп обучения

- специальная организация и направление внимания детей, задания с интересным содержанием, занимательными вопросами

- различные пробы, необходимые для освоения способа деятельности и вхождения в ситуацию

- дробления заданий на короткие отрезки и предъявления их поэтапно

- опора на жизненный опыт ребенка

- прерывание(переключение) деятельности после наступления утомления

- сочетание коррекционного обучения с коррекционно-восстановительными мероприятиями

- учет индивидуальных особенностей детей с ЗПР

- пособия по коррекции и развитию сенсорной сферы, уголки «мое настроение»

Созданы специальные условия для получения образования воспитанниками с ОУ:

- создание комфортного образовательного пространства;

- зонирование помещения группы, наличие отдельных помещений для индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;

- наличие специализированного учебного оборудования;

- специальным образом организованная образовательная деятельность.

- специальные учебные пособия и дидактические материалы, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предметы для развития перцептивных действий, предметы для развития сенсорной сферы, реальные предметы для рассматривания и обследования различной формы, цвета, величины, подборки простого иллюстрированного материала по ознакомлению с природой, окружающим, действиями людей.

Созданы специальные условия для получения образования воспитанниками с тяжелыми нарушениями речи:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;

- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией;

- реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО;

- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;

- обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги МБДОУ № 107 ежегодно при организации

образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для МБДОУ №107 являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла, применение фитонцидов);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились.

1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	4 группа здоровья	5 группа здоровья
152	186	59	5	14

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ № 107 строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В МБДОУ № 107 систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

МБДОУ № 107 укомплектован педагогами на 55 процента согласно штатному расписанию. В дошкольном учреждении всего работают 48 педагогов.

Диаграмма с характеристиками кадрового состава МБДОУ № 107



За 2025 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию – 6 педагогов;
- первую квалификационную категорию – 2 воспитателей.



Курсы повышения квалификации в 2025 году прошли 48 работника МБДОУ № 107.

Прошли курсы профессиональной переподготовки -2 педагога.

По итогам 2025 года МБДОУ № 107 перешел на применение профессиональных стандартов. Из 50 педагогических работников МБДОУ № 107 все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Работники соответствуют требованиям профстандарта педагога дополнительного образования, вступившего в силу с 01.09.2022. Это позволило восполнить дефицит кадров и расширить направления дополнительного образования, реализуемые в детском саду.

В 2025 году педагоги МБДОУ № 107 обучились:

- «Развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста с использованием смарт-тренинга»;
- Педагог дополнительного образования детей и взрослых;
- «Педагогика и методика дошкольного образования»
- «Взаимодействие с родителями воспитанников в ДОО»,
- «Цифровые образовательные инструменты в работе воспитателя»,
- «Организация системы инклюзивного образования в детском саду»,
- «Организация развивающей предметно-пространственной среды детского сада по ФГОС ДО», - «Психолого-педагогическая компетентность педагога»,
- «Агрессивные дети дошкольного возраста: технологии выявления и приемы работы»,
- «Речевое развитие детей дошкольного возраста: технологии и направления работы воспитателя»,
- «Организация контроля качества образования в детском саду»,
- «Как администрации школы или детского сада поддержать своих сотрудников и сохранить работоспособность в кризисной ситуации».

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2025 году приняли на работу двух студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования по специальностям, входящим в укрупненную группу специальностей «Образование и педагогические науки», на должности воспитателей. Это позволило «закрыть» имеющиеся вакантные должности в штатном расписании, перераспределить нагрузку педагогов и понизить средний возраст работников.

Для успешной адаптации студентов им назначили наставников из числа опытных педагогов. Разработаны программы наставничества в рамках региональной целевой модели наставничества.

С 1 марта 2025 года трансформировали систему наставничества в Детском саду, чтобы соблюсти новые требования статьи 351.8 Трудового кодекса Российской Федерации. Приказом от 28.02.2025 № 45 назначили куратора и пары «наставник-наставляемый». С наставниками заключили дополнительные соглашения к трудовым договорам, в которых указали: содержание, сроки и форму выполнения такой работы, а также размеры и условия осуществления выплат за наставничество в соответствии с локальными нормативными актами Детского сада.

С 1 марта в МБДОУ № 107 действует новая программа наставничества. Итогом реализации предыдущей программы наставничества стали:

- разработка траекторий профессионального становления и обучения молодых специалистов;
- эффективная быстрая адаптация новых работников в коллективе;
- повышение качества исполнения должностных обязанностей работниками, которые проработали свыше 10 лет в коллективе Детского сада;
- составление плана дополнительного профессионального образования педагогов, наиболее полно соответствующего потребностям Детского сада и восполняющего его дефициты.

Вывод: в МБДОУ № 107 созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в МБДОУ № 107. Педагоги зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга МБДОУ № 107.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В МБДОУ № 107 библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен

техническим оборудованием.

Информационное обеспечение МБДОУ № 107 включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование - пополнилось цифровой образовательной среды «ПиктоМир»
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото- видеоматериалами, графическими редакторами.

В МБДОУ № 107 учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Вывод: в МБДОУ № 107 учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В МБДОУ № 107 сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В МБДОУ № 107 оборудованы помещения:

- групповые помещения - 26;
- кабинет заведующего - 2;
- методический кабинет - 3;
- музыкальный зал - 3;
- зал динамической разгрузки - 2;
- кабинет педагога-психолога - 3;
- кабинет учителя-логопеда - 4;
- кабинет учителя-дефектолога - 4;
- кабинет ПДД - 1;
- сенсорная комната – 1;
- пищеблок - 3;
- прачечная - 3;
- медицинский блок - 3;

В целях организации первичной медико-санитарной помощи детям в период их обучения и воспитания в МБДОУ № 107 заключил договор с ГБУ РО «Поликлиника № 45». По условиям договора на территории детского сада действует медицинский пункт.

Медицинский пункт является структурным подразделением медицинской организации. Он осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением об организации медицинского пункта образовательной организации, разработанным на основе приложения № 1 к Порядку, утвержденному приказом Минздрава России от 14.04.2025 № 213н.

При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2025 году МБДОУ № 107 проведен косметический ремонт групповых комнат, коридоров 1-го и 2-го этажей в третьем корпусе.

Обновлены малые архитектурные формы и игровое оборудование на участке.

Материально-техническое состояние МБДОУ № 107 и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

МБДОУ № 107 в 2025 году организовал работы по установке аппаратуры для интернет-соединения. В результате интернет-связь стала стабильной со средней скоростью передачи данных 100 Мбит/с.

Вывод: Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны

труда.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в МБДОУ № 107 рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В МБДОУ № 107 утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2025 году показал эффективную работу педагогического коллектива по всем показателям.

Вывод: в МБДОУ № 107 выстроена система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования МБДОУ № 107 в целом.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на декабрь 2025г.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	416
в режиме полного дня (8–12 часов)		406
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		10
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	41
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьмилет	человек	375
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8—12-часового пребывания		406 (97,5%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	

по коррекции недостатков физического, психического развития		103 (24%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		416 (100%)
присмотру и уходу		416 (100%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	22
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	48
с высшим образованием		33
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		28
средним профессиональным образованием		15
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		11
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	25 (52%)
с высшей		14 (56%)
первой		11 (44%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		15 (31%)
больше 20 лет		13 (27%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		8 (16%)
от 55 лет		12 (24%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	48 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	5 (10%)

Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/9
Наличие в детском саду:	да/нет	да
музыкального руководителя		
инструктора по физической культуре		
учителя-логопеда		
логопеда		
учителя-дефектолога		
педагога-психолога		
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	3,8
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	898,8
Наличие в детском саду:	да/нет	да
физкультурного зала		
музыкального зала		
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что МБДОУ № 107 имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

МБДОУ № 107 укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.