

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 107»

344091 г. Ростов-на-Дону ул. Каширская, 10/2 т/ф. 242-84-95

Принято на Педагогическом совете
Протокол № 1
от «30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ № 107
_____ Н.А. Ишханян
Приказ от 01.09.2022 № 167

ПОЛОЖЕНИЕ
**о группе компенсирующей направленности
для детей с ОВЗ с нарушением интеллекта
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 107»**

Положение о порядке организации и функционирования группы компенсирующей направленности для детей с нарушением интеллекта

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регулирует порядок организации деятельности группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Ростова- на-Дону «Детский сад № 107» (далее МБДОУ № 107).

1.2. Положение разработано в соответствии со следующими законами, нормативными и правовыми актами:

- Конституцией Российской Федерации;
- Конвенцией ООН о правах ребёнка;
- Федеральным законом от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 6 марта 2019 г;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержденным приказом Минобрнауки РФ №1155 от 17 октября 2013 г. и приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. № 31 «О внесении изменения в ФГОС»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. № 373 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- СанПиН от 28.09.2020 г. 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Распоряжением Министерства просвещения РФ от 09.09. 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Распоряжением Министерства просвещения РФ от 06.08.2020 г. «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»; Уставом ДОУ.

2. Цели и задачи.

2.1. Целью организации группы для детей с задержкой психического развития в МБДОУ № 107 является создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции нарушений в развитии детей (первичного характера), в освоении ими дошкольных образовательных программ и подготовка детей к успешному обучению в общеобразовательном учреждении.

2.2. Достижение цели обеспечивается постановкой следующими

задачами:

- 2.2.1. коррекция нарушений в психическом развитии детей, развитие навыков связной речи;
- 2.2.2. своевременное предупреждение нарушений чтения и письма;
- 2.2.3. активизация познавательной деятельности детей;

2. Организация коррекционно-развивающего сопровождения

2.1. Группа компенсирующей направленности для детей с нарушением интеллекта созданы в целях оказания своевременной систематической психолого-педагогической помощи детям с умственной отсталостью, консультативно-методической поддержки родителям (законным представителям) по воспитанию и обучению их ребенка, его социальной адаптации и формирования предпосылок учебной деятельности.

2.2. Группа компенсирующей направленности для детей с нарушением интеллекта открывается на основании приказа учредителя, в котором указываются режим ее работы, количество детей.

2.3. В группе компенсирующей направленности обеспечивается коррекционно-развивающее сопровождение детей 3-7 лет с нарушением интеллекта.

Предельная наполняемость группы зависит от степени выраженности умственной отсталости:

- с легкой степенью - 10 чел.;
- с умственной отсталостью умеренной, тяжелой – 8 детей;
- с аутизмом – 5 детей;
- со сложным дефектом (имеющих сочетание 2 или более недостатков в физическом и (или) психическом развитии) – 5 детей;
- с иными ограниченными возможностями здоровья – 15 детей;
- допускается организовывать разновозрастные (смешанные) группы детей с учетом возможности организации в них режима дня, соответствующего анатомо-физиологическим особенностям каждой возрастной группы.

2.4. Группа компенсирующей направленности для детей с нарушением интеллекта размещается в помещении, оборудованном и оформленном с учетом возраста детей и отвечающем педагогическим, санитарно-гигиеническим требованиям и правилам пожарной безопасности.

2.5. Организация образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением интеллекта ведется в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения, разработанной им самостоятельно на основе программы Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта» с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников.

Основными задачами коррекционно-развивающего сопровождения являются:

- организация комплексного психолого-педагогического изучения особенностей ребенка;
- динамическое наблюдение развития ребенка в образовательном процессе, определение эффективности реализации индивидуальной программы развития;
- обеспечение условий для социализации семей, воспитывающих детей с нарушением интеллекта.

2.6. Педагогический коллектив МБДОУ № 107 самостоятелен в выборе методик и технологий воспитания детей с нарушением интеллекта с учетом индивидуально-психологических, типологических особенностей воспитанников, а также структуры дефекта, выявленной в ходе комплексной психолого-медико-педагогической диагностики.

2.7. При отсутствии или низкой динамике развития детей с выраженной степенью умственной отсталости специалисты психолого-медико-педагогического консилиума имеют право рекомендовать родителям (законным представителям) провести обследование детей в городской (областной) психолого-медико-педагогической комиссии для определения дальнейшей формы обучения.

2.8. В первые две недели пребывания детей в группе компенсирующей направленности проводится их комплексное психолого-педагогическое обследование всеми специалистами детского сада: учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом, воспитателем, музыкальным руководителем, руководителем физического воспитания.

2.9. На заседании психолого-медико-педагогического консилиума анализируются результаты обследования и составляются групповая и индивидуальная программы развития. По результатам работы консилиума учитель-дефектолог определяет цель и задачи обучения воспитанников на каждый период, согласовывает с воспитателями и узкопрофильными специалистами планы групповой работы.

2.10. Во время индивидуальной консультации учитель-дефектолог знакомит родителей с результатами работы консилиума и с программой развития ребенка.

3. Порядок направления и приема детей с нарушением интеллекта в группу компенсирующей направленности

3.1. Решение о направлении ребенка в группу компенсирующей направленности выносится городской психолого-медико-педагогической комиссией на основании представленных родителями документов, беседы с родителями и обследования ребенка.

3.2. Зачисление в группу компенсирующей направленности для детей с нарушением интеллекта муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Детский сад № 107» осуществляется на основании автоматизированного распределения мест, выписки городской психолого-медико-педагогической комиссии,

медицинского заключения.

3.3. В тех случаях, когда требуется уточнение диагноза в ходе динамического наблюдения за ребенком, он принимается в группу на 3, 6 или 9 месяцев. При необходимости срок может быть продлен городской психолого-медико-педагогической комиссией.

3.4. В группу компенсирующей направленности для детей с нарушением интеллекта не принимаются дети, имеющие в структуре дефекта:

- нарушение слуха (глухие и слабослышащие);
- нарушение зрения (слепые и слабовидящие);
- нарушения опорно-двигательного аппарата, требующие индивидуального ухода;
- интеллектуальную недостаточность в резидуальной стадии, т. е. ранее, чем через год после перенесенных менингоэнцефалитов, энцефалитов и других заболеваний нервной системы;
- психопатоподобное поведение с первичными эндокринными заболеваниями, судорожными припадками, шизофренией, эпилепсией и другими психическими заболеваниями, требующими активного лечения.

4. Штат учреждения

4.1. Коррекционно-развивающую работу в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением интеллекта выполняют:

- учитель-дефектолог - планирует и проводит коррекционные занятия в подгруппах и индивидуально, консультирует родителей, согласовывает план работы воспитателей и узких специалистов;
- учитель-логопед - планирует и организует работу по формированию (развитию) речи, взаимодействует по вопросам речевого развития детей с нарушением интеллекта с учителем-дефектологом, воспитателями, родителями;
- воспитатель - формирует у детей культурно-гигиенические навыки: организует игровую, трудовую, физическую деятельность детей, непосредственно образовательную деятельность, обеспечивает присмотр и уход за детьми;
- педагог-психолог - проводит психодиагностику, консультирует педагогов и родителей, ведет психокоррекционную работу по социализации детей;
- музыкальный руководитель - проводит музыкальные занятия, готовит детей к участию в развлечениях;
- инструктор физического воспитания – проводит физкультурные занятия, формирует физическую деятельность детей, готовит детей к участию в развлечениях.

4.2. Для повышения эффективности коррекционной работы в МБДОУ № 107 на договорной основе могут быть приглашены психоневролог, клинический психолог, невропатолог.

4.3. С целью социализации детей с легкой и средней степенями умственной отсталости в детском саду организуется их временная

интеграция в среду воспитанников без отклонений в развитии, а именно:

- посещение театрализованных представлений и спектаклей, проводимых в детском саду;
- проведение утренников;
- участие в досуговых мероприятиях, в том числе с привлечением родителей;
- совместные прогулки и др.

4.4. В штате дошкольного учреждения введена должность учителя-дефектолога из расчета одна единица на каждую группу детей с нарушением интеллекта.

5. Функции учителя-дефектолога

5.1. На должность учителя-дефектолога принимается лицо с высшим образованием по специальности «Олигофренопедагогика».

5.2. Учитель-дефектолог назначается и увольняется в порядке, установленном законодательством РФ.

5.3. Учитель-дефектолог несет ответственность за качество коррекционно-развивающего обучения детей с нарушением интеллекта.

5.4. Учитель-дефектолог оказывает консультативную помощь педагогам дошкольного учреждения и родителям (законным представителям) детей, дает рекомендации по закреплению навыков в разных видах деятельности ребенка.

5.5. Учитель-дефектолог:

- исследует познавательную, личностную сферу ребенка с нарушением интеллекта;
- комплектует подгруппы детей в соответствии с возрастными и интеллектуальными возможностями;
- проводит регулярные занятия с детьми по исправлению различных нарушений интеллекта;
- инициирует подготовку документов для психолого-медико-педагогического консилиума детского сада;
- разрабатывает индивидуальные программы сопровождения детей с нарушением интеллекта;
- готовит документы для обследования детей в психолого-медико-педагогической комиссии с целью определения формы обучения;
- взаимодействует с педагогами по вопросам освоения детьми коррекционной программы;
- представляет администрации дошкольного учреждения ежегодный отчет о результатах коррекционно-развивающей работы по установленной форме;
- участвует в работе проектной группы учителей-дефектологов детского сада;
- повышает свою профессиональную квалификацию и проходит аттестацию согласно действующим нормативным документам.

5.6. Учитель-дефектолог ведет следующую документацию:

- годовой план;
- перспективный план работы с детьми;
- календарный план проведения непосредственно образовательной деятельности:
- журнал посещаемости;
- диагностические карты;
- индивидуальные тетради для занятий с детьми;
- отчет за год.

6. Руководство группой компенсирующей направленности для детей с нарушением интеллекта

6.1. Непосредственное руководство работой учителя-дефектолога осуществляет заведующий МБДОУ № 107.

6.2. Заместитель заведующего ДОУ обеспечивает:

- непосредственный контроль;
- научно - методическое сопровождение;
- консультативную помощь учителям-дефектологам;
- координацию взаимодействия учителя-дефектолога со специалистами детского сада.