



«Осуществление социального партнерства МБДОУ 107 и ГКОУ РО «Ростовская специальная школа-интернат №38» в вопросах организации образовательного процесса с детьми с нарушением зрения в рамках реализации ФАОП ДО»

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в целях обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации в соответствии с частью 61 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ приказами Минпросвещения России утверждена федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования .

Зачисление на обучение по АОП ДО осуществляется только с согласия (по заявлению) родителей (законных представителей) воспитанника и на основании рекомендаций ПМПК.

В соответствии с ФАОП ДО образовательные организации разрабатывают и утверждают АОП ДО для разных групп обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ:



Обязательными структурными компонентами АОП ДО являются
Программа коррекционно-развивающей работы
разработанная в соответствии с ФАОП ДО.

Программа коррекционной работы
описывает образовательную деятельность по
коррекции нарушений развития обучающихся с
ОВЗ конкретных групп и обеспечивает
достижение максимальной реализации
реабилитационного потенциала.

Усовершенствована клинико-педагогическая классификация по остроте зрения

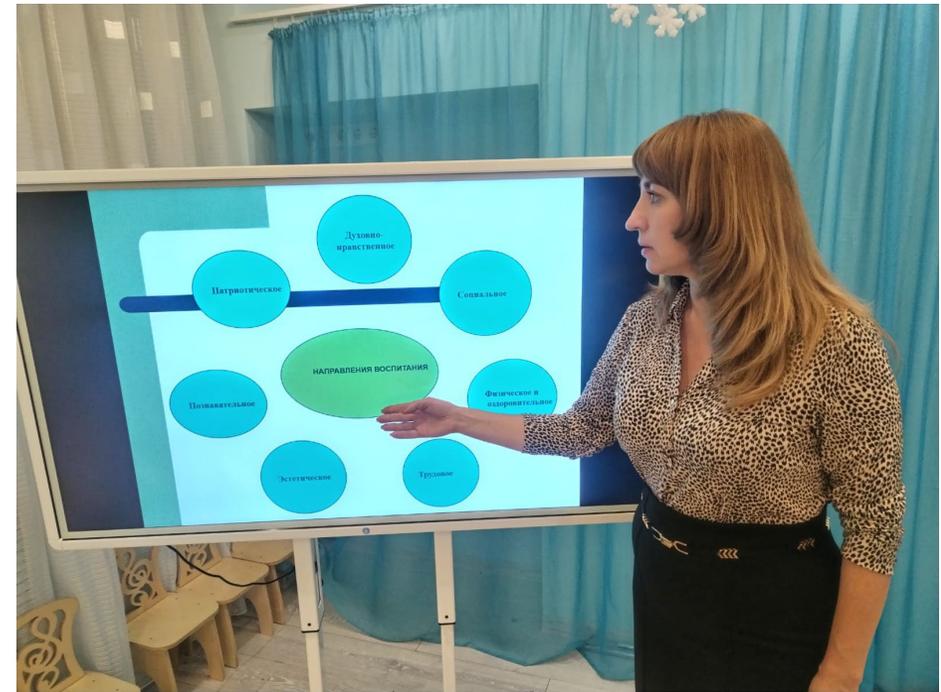
СЛЕПЫЕ ДЕТИ	СЛАБОВИДЯЩИЕ ДЕТИ
<ul style="list-style-type: none">• тотально слепой (острота зрения- (0%))• слепой с остаточным зрением (острота зрения от наличия светоощущения до 0,04 (4%)):<ul style="list-style-type: none">✓ со светоощущением отличают свет от тьмы;✓ со светоощущением и цветоощущением отличают свет от тьмы, а также различают цвета;✓ с абсолютной остротой зрения от 0,005 до 0,009, в комфортных условиях видят движения руки перед лицом, могут различать цвета. Контуры и силуэты предметов на близком расстоянии;✓ с форменным (предметным) зрением остаточным зрением, абсолютная острота зрения от 0,01 до 0,04 (от 1% до 4%)	<ul style="list-style-type: none">• тяжелая степень слабовидения (абсолютная острота зрения от 0,05 до 0,09 (от 5% до 9%)).• средняя степень слабовидения (абсолютная острота зрения от 0,1 до 0,2 (от 10% до 20%))• легкая степень слабовидения (абсолютная острота от 0,3 до 0,4 (от 30% до 40%))• пониженное зрение (абсолютная острота зрения от 0,5 до 0,8 (от 50% до 80%)), снижение зрения обусловлено функциональными нарушениями (расстройствами), при которых зрение характеризуется как пограничное между слабовидением и нормой.

Содержательный раздел ФАОП ДО

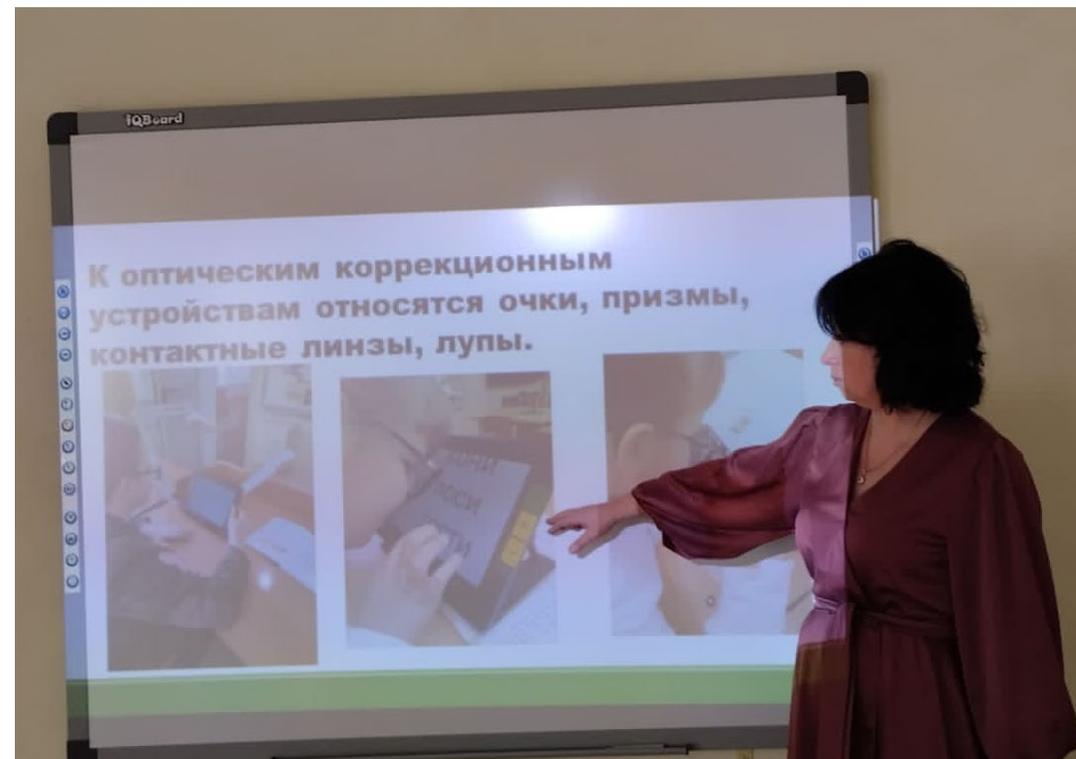
Комплекс адаптивных компенсаторно-развивающих и коррекционно-развивающих программ тифлопедагога включает:

Для слепых детей:	Для детей слабовидящих с пониженным зрением:
коррекция и развитие ориентировочно-поисковых действий;	развитие зрительного восприятия;
формирование умений и навыков предметно-пространственной ориентировки;	развитие слуха и слухового восприятия;
развитие восприятия пространства;	развитие осязания и моторики рук;
развитие слухового пространственного восприятия;	развитие невербальных средств общения;
развитие и коррекция способов познавательной деятельности;	развитие умений и навыков пространственной ориентировки.
формирование сенсорно-перцептивных умений и навыков;	
подготовка к освоению рельефно-точечного шрифта, письму и чтению по системе Л.Брайля.	

Активно участвуют в совместных мероприятиях: МО района «Организация воспитательно-образовательного процесса»

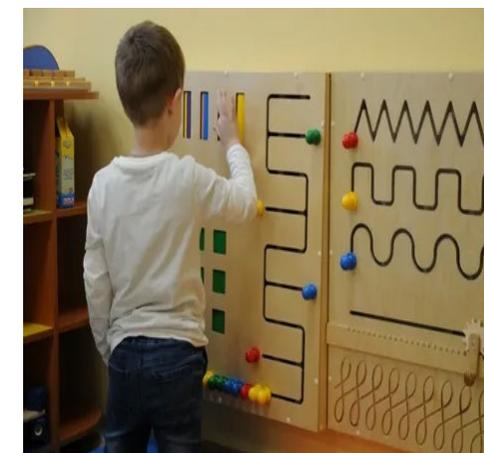


Консультации для педагогов ДООУ по использованию коррекционных игр



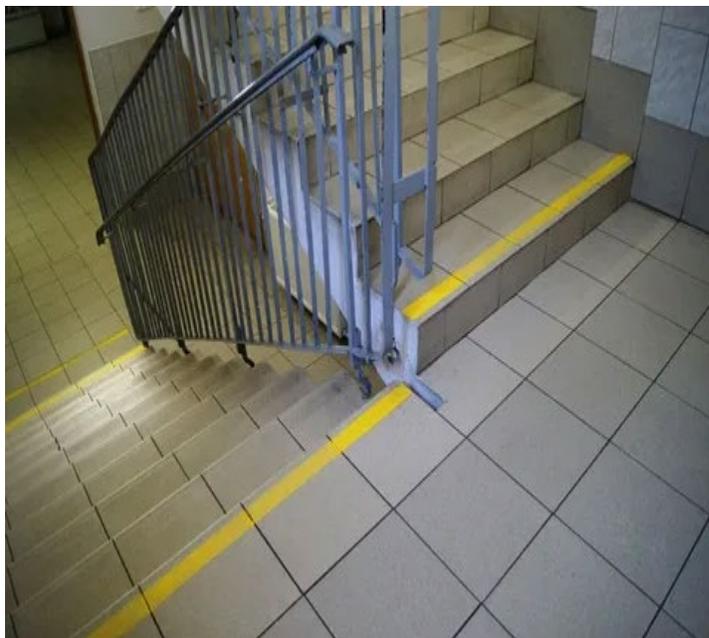
Требования к предметной развивающей среде

Предметная развивающая среда создаётся и подбирается с учетом принципа коррекционно-компенсаторной направленности для удовлетворения слабовидящим ребенком особых образовательных потребностей.



Требования к предметно-пространственной организации среды

Предметно–пространственная организация среды слабовидящих детей должна обеспечивать ребенку мобильность, уверенность и безбоязненное передвижение в пространстве, быть безбарьерной в самореализации.



Организация и создание образовательной среды для детей с нарушением зрения с учетом их образовательных потребностей, и тифлопедагогических требований к условиям образования:



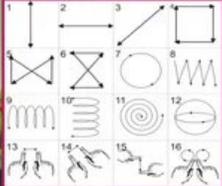
Гимнастика для глаз



Бумажные офтальмотренажеры:

- найди глазами две одинаковые пирамидки;
- сосчитай, сколько во всех пирамидках колец красных, черных, зеленых и т.д.;
- сколько у пирамидок колпачков красных, зеленых, желтых и т.д.;
- сколько всего колец у всех пирамидок?
- Сколько всего колпачков?

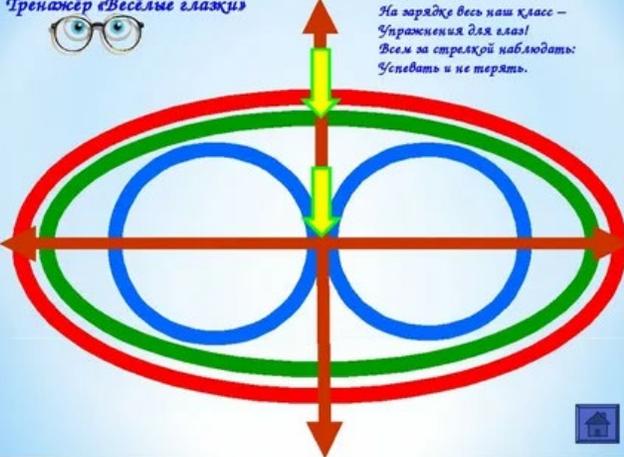
❖ Движение глазного яблока по заданным направлениям
❖ Самомассаж
❖ Использование бумажных офтальмотренажеров



Тренажер «Весёлые глазки»



На зарядке весь наш класс –
Упражнения для глаз!
Всем за стрелкой наблюдать:
Успевать и не терять.





в ГКОУ РО «Ростовская специальная школа-интернат № 38» функционирует региональный ресурсный кабинет по сопровождению слепоглухих детей (слепые, слабовидящие, с одновременным нарушением зрения и слуха).

Консультацию можно получить:

- **Очно при посещении ресурсного кабинета.**
- **Дистанционно (по телефону, по электронной почте).**

Записаться на консультацию в удобное для вас время можно по телефону:

8(863)2221877, 89508607920 Кобзарева Оксана Федоровна

Адрес: г. Ростов-на-Дону пр-т Стачки 235/2.

С информацией о ресурсном кабинете по сопровождению слепоглухих детей (слепые, слабовидящие, с одновременным нарушением зрения и слуха) можно ознакомиться на сайте <http://school-internat38.ru/>