

ИНДЕКС 015497
ПОДПИСКИ ПБ857



Методист **Дошкольное образование**



www.metobraz.ru



ИД «Методист»

- Патриотическое воспитание
- Инклюзивное образование
- Педагогические методы и подходы
- Творческое развитие

№ 1
2026



№ 1
2026

Методист

Дошкольное образование

 www.metobraz.ru

 ИД «Методист»

Журнал «Методист» зарегистрирован в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор). Свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ФС77-38916 от 17 февраля 2010 г.

Журнал включён в систему РИНЦ. Договор № 195-09/2023 от 22 сентября 2023 г. Товарный знак «Журнал Методист» зарегистрирован в Федеральной службе по интеллектуальной собственности (Роспатент). Свидетельство о регистрации № 582335 от 27 июля 2016 г.

Учредитель (соучредители)
ООО «ИДМ» (ОГРН 1037718015411)
127018, г. Москва, вн. тер. г. муниципальный округ
Марьино Роща, ул. Суцёвский вал, д. 16, стр. 5

Генеральный директор
Беркович Максим Леонидович

Главный редактор
Беркович Максим Леонидович

Заместитель главного редактора
Долгова Татьяна Валерьевна

Редакционный индекс
Башкатов Игорь Петрович
Дядюнова Ирина Александровна
Жукова Татьяна Дмитриевна
Золотарева Ангелина Викторовна
Иванова Надежда Вячеславовна
Львова Лариса Семеновна
Наумов Андрей Витальевич
Пахомова Елена Михайловна
Пустовалова Вега Вадимовна
Тараданова Ирина Ивановна
Тутова Лариса Николаевна
Федоров Олег Дмитриевич

Редакторы А. К. Бутырева, С. А. Куликова
Технический редактор А. В. Юшина

Корректоры Е. В. Кондрашкина,
Р. А. Сибатгулина

Дизайн, вёрстка: Е. А. Елисеєва

Подписной индекс
«Почта России» — П8587, «Урал-Пресс» — 015497

Контактная информация
Сайт: www.metobraz.ru. E-mail: info@metobraz.ru
Сообщество: [www.vk.com/metobraz](https://vk.com/metobraz)
Телефон: +7 (495) 517-49-18

Цена свободная. 0+
Подписано в печать 14.02.2026.
Год выпуска издания: 2024 г.
Формат 60 × 90/16. Усл. печ. л. 4,0.
Печать офсетная. Бумага офсетная.
Тираж 40 экз. Заказ № 2100.
Отпечатано в типографии
ООО «Принт сервис групп»
Сайт: www.printsg.ru. E-mail: 3565264@mail.ru
105187, г. Москва, Борисовская ул., д. 14, стр. 6
Никакая часть данного издания не может быть воспроизведена в какой бы то ни было форме и какими бы то ни было средствами без письменного разрешения правообладателя. Издательство и редакция не несут ответственности за содержание статей и рекламных материалов. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов.

© ООО «ИДМ», оформление, 2024

Содержание

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Марченко Г. Н. Здесь растут маленьких патриотов 2

Бояркина Н. А., Осипова О. В. Многофункциональное дидактическое пособие «Чудесный ларчик» в формировании речевых навыков и нравственно-патриотических чувств у дошкольников 8

Карпова Н. В. Формирование основ гражданственности и патриотизма у детей 6–7 лет в процессе реализации проекта «Никто не забыт, ничто не забыто» 19

Басаргина Л. А. Методическая разработка и практический опыт реализации патриотического проекта «Екатеринбуржцам — героям-спортсменам посвящается...» 24

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Ширенина О. В., Челнокова Е. В. Комплексный алгоритм решения проблемы неприятия родителями диагноза ребёнка с ОВЗ: теоретические основы и практическая реализация 31

Герасимато Е. В., Тимошенко И. В., Дятлова А. Н. Формирование толерантного отношения у детей дошкольного возраста к сверстникам с ОВЗ и инвалидностью: опыт реализации программ «Мостик Дружбы» 42

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ И ПОДХОДЫ

Янковчук М. Н. Трансформация возрастной периодизации в условиях ранней институционализации дошкольного образования: психолого-педагогическое взаимодействие в триаде «ребёнок — родитель — образовательная организация» 50

Аныгина Е. С., Никифорова Е. А., Рожкова Н. В. Преемственность в формировании пространственной ориентировки детей через последовательное использование игровых и практических методов в дошкольном и начальном общем образовании 56

ТВОРЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Рудакова Е. С. Фотоискусство в ДОУ 60

ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОГО ОТНОШЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К СВЕРСТНИКАМ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ: ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «МОСТИК ДРУЖБЫ»

*Герасимато Елена Владиленовна, педагог-психолог, МБДОУ № 107,
г. Ростов-на-Дону*

*Тимошенко Ирина Вадимовна, педагог-психолог, МБДОУ № 107,
г. Ростов-на-Дону*

*Дятлова Анна Николаевна, старший воспитатель, МБДОУ № 107,
г. Ростов-на-Дону*

В статье рассматривается опыт внедрения программы «Мостик Дружбы», цель которой — заложить основы толерантного отношения у детей старшего дошкольного возраста к сверстникам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью. В материале подробно разобраны цели и задачи программы, её ключевые принципы и направления, а также представлены примеры практических методов и приёмов работы. Особое внимание уделяется значимости комплексного подхода, который включает взаимодействие с детьми, педагогами и родителями.

Ключевые слова: толерантность, ОВЗ, инвалидность, инклюзия, программа «Мостик Дружбы», эмпатия, социализация.

The article examines the experience of implementing the “Friendship Bridge” program, which aims to lay the foundations for a tolerant attitude among older preschool children towards their peers with disabilities. It discusses in detail the goals, objectives, key principles, and directions of the program as well as providing examples of practical methods and techniques. Special attention is given to the importance of an integrated approach that involves interaction with children, teachers, and parents.

Keywords: tolerance, HIA (health, inclusion, and acceptance), disability, inclusion, “Bridge of Friendship” program, empathy, socialization.

Введение

В современном мире крайне актуальным становится вопрос воспитания у подрастающего поколения чуткости и уважения к ребятам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью. Нередко дети, не имеющие особых потребностей, испытывают затруднения в общении со сверстниками, которым требуются дополнительные условия для развития и обучения.

Недостаток информации и непонимание особенностей таких детей зачастую приводят к равнодушию, а порой и к негативному отношению. Именно поэтому разработка и внедрение программ, направленных на формирование толерантности у дошкольников, приобретает особую социальную значимость.

В данной статье освещается опыт внедрения программы «Мостик Дружбы», которая призвана заложить у старших дошкольников основы уважительного отношения к сверстникам с ОВЗ и инвалидностью. В материале детально разобраны ключевые аспекты программы: её цели и задачи, основополагающие принципы и направления работы, а также представлены конкретные примеры практических методик. Особое внимание уделяется важности комплексного подхода, который предусматривает взаимодействие не только с детьми, но и с педагогами, и с родителями.

Практическая значимость программы «Мостик Дружбы» состоит в том, что она предоставляет проверенные инструменты:

- для оценки уровня сформированности толерантного отношения у старших дошкольников к детям с ОВЗ и инвалидностью;
- для организации эффективной работы в этом направлении.

Реализация программы отвечает запросу общества на воспитание детей, которые будут с уважением и заботой относиться к своим сверстникам, в том числе к тем, кто имеет особые образовательные потребности.

Именно старший дошкольный возраст считается оптимальным для закладывания основ толерантности, поскольку в этот период активно развиваются нравственные качества, которые лежат в основе уважительного отношения к окружающим. Этот тезис находит подтверждение в трудах таких учёных, как Я. Л. Коломинский, Н. М. Аксарина, Л. И. Божович, Л. А. Венгер, Т. А. Маркова, С. Г. Якобсон, А. М. Виноградова, Е. Е. Кравцова, Л. В. Крайнова, Ф. С. Левин-Щирнина, В. С. Мухина, Н. Н. Поддякова, Н. И. Непомнящая, В. Г. Нечаева, Р. Б. Стеркина, Е. В. Субботский.

Опыт внедрения программы «Мостик Дружбы»

Программа «Мостик Дружбы» была разработана и успешно апробирована в МБДОУ № 107 города Ростова-на-Дону. Её главная цель – сформировать у старших дошкольников основы толерантного отношения к сверстникам с ОВЗ и инвалидностью.

Среди задач программы:

- познакомить детей с многообразием человеческих судеб и особенностей, рассказать об особенностях детей с ОВЗ и инвалидностью, их

возможностях и ограничениях, о том, какая помощь им необходима и какие вспомогательные средства делают их жизнь комфортнее;

- помочь детям сформировать эмоционально-оценочное отношение к сверстникам с ОВЗ и инвалидностью;

- создать условия, которые позволят ребятам использовать полученные знания и навыки в повседневной жизни.

В основе программы — научные и методические наработки, посвящённые формированию толерантности (А. Г. Асмолов, В. В. Бойко, С. К. Бондарева, В. Л. Лекторский, П. Николсон, Дж. Роле, М. Уолцер, В. В. Шалин и другие), исследования особенностей развития толерантного отношения у дошкольников (Т. Алиева, А. Арушанова, Г. Голдаева, Л. Парамонова), концепции интегрированного и инклюзивного образования (Г. Банч, Н. В. Борисова, Т. Бут, Н. Н. Малофеев, Э. К. Наберушкина, С. Н. Прушинский, Е. Р. Ярская-Смирнова). Кроме того, учтены идеи Л. В. Выготского, А. Н. Леонтьева, Д. Б. Эльконина о значимости учёта возрастных особенностей и зоны ближайшего развития ребёнка, а также принцип личностно-ориентированного обучения Г. А. Цукерман. Программа «Мостик Дружбы» разработана с учётом идей таких выдающихся педагогов и психологов, как Ш. Амонашвили, Л. С. Выготский, А. В. Запорожец и Н. Н. Поддьяков, которые акцентировали внимание на значимости формирования толерантного отношения у детей дошкольного возраста. В основе диагностики уровня толерантности лежит методика, представленная в работе А. С. Сиротюк «Диагностика толерантности детей дошкольного возраста по отношению к сверстникам с ограниченными возможностями здоровья» (М. : АРКТИ, 2019).

Длительность программы — один учебный год (9 месяцев), не включая летний период. Занятия проводятся еженедельно и занимают не более 30 минут. В ходе встреч рассматривается как теоретический материал, так и предлагаются практические задания. Места проведения занятий разнообразны: это и кабинеты специалистов, и развивающие пространства, и групповые помещения, и территория дошкольного учреждения. Педагог-психолог и воспитатель могут адаптировать продолжительность и содержание занятий в зависимости от того, насколько быстро участники осваивают материал и приближаются к целям программы.

Программа состоит из трёх этапов:

1. **Подготовительный этап** длится две недели в августе. В это время специалисты проводят работу, направленную на формирование мотивации у детей старшего дошкольного возраста и их семей к участию в программе. По завершении этапа разрабатывается детальный график занятий, решается

вопрос о месте и условиях встреч с детьми из коррекционных групп, составляется календарно-тематический план, готовятся необходимые материалы и утверждаются расписание и списки групп.

2. Основной этап охватывает период с сентября до конца мая. Он начинается с диагностики участников и включает в себя три программных блока.

Первый блок – «Мы разные, но мы равные» – направлен на создание фундамента для толерантного отношения к детям с ОВЗ и инвалидностью. Дети узнают о разнообразии мира, особенностях и возможностях сверстников с ОВЗ, о том, какая помощь им может понадобиться и какие вспомогательные средства облегчают их жизнь. Знание – ключ к формированию толерантности, и этот блок закладывает основу для дальнейшего развития уважительного отношения.

Второй блок – «Наши эмоции и чувства» – нацелен на закрепление полученных знаний и формирование эмоционально-оценочного отношения к поведению детей с ОВЗ. Задача – помочь дошкольникам научиться положительно оценивать всех людей, независимо от их внешности, цвета кожи или особенностей психофизического развития, в соответствии с общественными нравственными ценностями.

Третий блок – «Мостик Дружбы» – предполагает организацию совместных игр и ситуационных мероприятий для детей с типичным психофизическим развитием и детей с ОВЗ. Такие встречи дают возможность применить на практике полученные знания и навыки, сформировать устойчивые модели толерантного поведения и научиться анализировать свои действия и поступки.

Основной этап завершается проведением итоговой диагностики.

3. Заключительный этап проходит в последнюю неделю мая. На этом этапе проводится анализ результатов работы, сравниваются данные итоговой и входящей диагностики, чтобы оценить эффективность программы. При необходимости составляются рекомендации и материалы для дальнейшего планирования работы.

Для оценки качества освоения программы используется методика С. А. Сиротюк «Диагностика толерантности детей дошкольного возраста по отношению к сверстникам с ограниченными возможностями здоровья». У детей, успешно освоивших программу, должны улучшиться показатели по следующим критериям (табл. 1):

- когнитивный компонент (сочувствие, сопереживание, поддержка, знание о способах помощи детям с ОВЗ);
- эмоционально-волевой компонент;

- мотивационный компонент;
- поведенческий компонент.

Таблица 1

Оценка качества освоения программы

Критерии	Показатели	Диагностические задания
Когнитивный компонент	■ представление о возможностях и ограничениях (в движении, питании, во взаимодействии с окружающей средой и т. д.) детей с ОВЗ; ■ представление о способах взаимодействия с детьми с ОВЗ в различных видах деятельности; ■ представления о правилах поведения в обществе детей с ОВЗ (как нужно вести себя в присутствии детей с ОВЗ); ■ представление о способах проявления сочувствия, сопереживания, поддержки, о способах оказания помощи детям с ОВЗ	Методика «Диагностика толерантности у детей дошкольного возраста по отношению к сверстникам с ОВЗ» А. С. Сиротюк
Эмоционально-волевой компонент	■ позитивное отношение к проявлению различных потребностей детей, обусловленных ОВЗ; ■ желание проявлять заботу по отношению к детям с ОВЗ, сопереживать, содействовать, поддерживать их; ■ желание делиться с детьми с ОВЗ игрушками	Методика «Диагностика толерантности у детей дошкольного возраста по отношению к сверстникам с ОВЗ» А. С. Сиротюк
Мотивационный компонент	■ наличие интереса к сверстнику с ОВЗ; ■ эмоциональная вовлеченность в действия ребёнка с ОВЗ; ■ наличие желания взаимодействовать с детьми с ОВЗ в различных видах деятельности	Методика «Диагностика толерантности у детей дошкольного возраста по отношению к сверстникам с ОВЗ» А. С. Сиротюк
Поведенческий компонент	■ умение устанавливать доброжелательные отношения и сотрудничество с детьми с ОВЗ в разных видах деятельности, проявлять стремление к общению и взаимодействию с детьми с ОВЗ; ■ умение сопереживать детям с ОВЗ, выражать уважение и терпимость к физическим и психическим недостаткам своих товарищей с ОВЗ;	Методика «Диагностика толерантности у детей дошкольного возраста по отношению к сверстникам с ОВЗ» А. С. Сиротюк

Продолжение табл. 1

Критерии	Показатели	Диагностические задания
	■ умение при необходимости оказывать посильную помощь и поддержку детям с ОВЗ, заботиться о детях с ОВЗ; ■ умение искренне радоваться успехам детей, имеющим ограниченные возможности здоровья; ■ умение сознательно регулировать своё поведение в процессе реального взаимодействия с детьми с ОВЗ	

«Мостик Дружбы» — это комплексный проект, который объединяет различные направления работы, нацеленные на развитие у детей социальных навыков и формирование уважительного отношения к сверстникам с ОВЗ. В программе применяются разнообразные методы:

1. **Беседы**, которые помогают детям осознать важность терпимости и уважения к различиям между людьми, и многие другие формы работы.

2. **Художественная литература** играет значимую роль в интеллектуальном и речевом развитии детей: она не только обогащает их знания и расширяет горизонты, но и пробуждает в них гуманные чувства, формирует литературный вкус, развивает фантазию и творческие способности. Особенно ценно то, что иллюстрация прочитанных произведений позволяет детям не только совершенствовать художественный вкус, но и находить пути для самовыражения.

3. **Мультфильмы**, посвящённые детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), помогают преодолевать страх и неуверенность в общении с особенными сверстниками. Они открывают возможности для обсуждения важных вопросов и способствуют более глубокому пониманию особенностей других людей.

4. **Игры и упражнения** помогают детям лучше понять жизнь людей с ОВЗ, их возможности и ограничения. Такие активности способствуют развитию коммуникативных навыков, освоению альтернативных способов общения, умению работать в команде и укреплять групповые связи. Они также играют важную роль в формировании нравственных и моральных принципов у детей.

5. **Совместная продуктивная деятельность** предоставляет детям возможность на практике научиться строить партнёрские отношения и учитывать интересы и возможности своих товарищей.

6. Кейс-технологии, в свою очередь, помогают детям научиться эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, разрешать конфликты и принимать совместные решения.

В комплексе все эти методы помогают детям развить устойчивые навыки общения и взаимодействия со сверстниками, имеющими ОВЗ или инвалидность.

Важную роль в программе играет работа с семьями воспитанников:

1. Вводные семинары на темы «Особые дети — какие они?» и «Как воспитать толерантного ребёнка?» помогают родителям глубже понять особенности взаимодействия с детьми с ОВЗ и научиться поддерживать формирование толерантности у своих детей.

2. Различные акции, например, «Белая трость», «Я слышу сердцем», «Белая ленточка», «Подарок другу», «Зажги синим», «Оранжевое солнце» и «Мы разные, но мы равные!», привлекают внимание семей к проблемам людей с ОВЗ и способствуют формированию более чуткого и внимательного отношения к ним.

3. Совместные занятия — создание подарков или книг, чтение и обсуждение книг, просмотр мультфильмов — укрепляют детско-родительские отношения и способствуют развитию морально-нравственных ценностей.

Эффективность программы оценивается с помощью комплексного подхода. Он включает в себя наблюдение за поведением детей, анализ их высказываний, использование диагностических методик (например, методики С. А. Сиротюк «Диагностика толерантности детей дошкольного возраста по отношению к сверстникам с ограниченными возможностями здоровья»), а также анкетирование педагогов и родителей.

Положительные результаты программы проявляются в нескольких аспектах:

- уменьшается количество случаев негативного отношения, насмешек или избегания сверстников с ОВЗ;
- у детей появляется инициатива помогать и поддерживать ребят с особыми потребностями;
- растёт число позитивных взаимодействий и совместных игр;
- у детей формируются более полные и реалистичные представления об особенностях других людей;
- повышается уровень эмпатии и способности к сопереживанию.

При создании программы учитывались возрастные и личностные особенности дошкольников. Среди возможных трудностей при реализации проекта — особенности возраста детей и уровень вовлечённости родителей.

Для успешного проведения программы специалист должен уметь работать с дошкольниками, тщательно планировать занятия и грамотно выбирать игры для групповых мероприятий.

Заключение

Опыт внедрения программы «Мостик Дружбы» подтвердил её эффективность в формировании толерантного отношения у детей старшего дошкольного возраста к сверстникам с ОВЗ. Комплексный подход, который включает работу с детьми, педагогами и родителями, создаёт благоприятные условия для формирования основ инклюзивной культуры. Развитие у дошкольников эмпатии и понимания нужд людей с ОВЗ имеет ключевое значение, поскольку эти знания и навыки будут полезны детям на последующих этапах образования, в том числе в начальной школе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ашиков, В. И. «Азбука мира» : программа воспитания толерантности и основ культуры мира для детей ст. дошк. возраста / В. И. Ашиков, С. Г. Ашикова // Дошкольное воспитание. – 2003. – № 8. – С. 28–33.
2. Байбаков, А. М. Введение в педагогику толерантности : учеб.-метод. пос. для педагогов и студентов / А. М. Байбаков. – Волгоград : ВГИПК РО, 2002. – 12 с.
3. Ильинская, Е. А. Формирование толерантности у детей старшего дошкольного возраста средствами культурно-досуговой деятельности / Е. А. Ильинская // Известия Российского Государственного Педагогического Университета имени А. И. Герцена. – 2009. – № 102. – С. 187–190.
4. Писаревская, М. А. Формирование толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями в условиях инклюзивного образования / М. А. Писаревская. – Краснодар : Краснодарский ЦНТИ, 2013. – 132 с.
5. Сиротин, А. С. Методика «Диагностика толерантности у детей дошкольного возраста по отношению к сверстникам с ОВЗ» / А. С. Сиротин. – М. : АРКТИ, 2019. – 24 с.
6. Сиротюк, А. С. Воспитание ребёнка в инклюзивной среде / А. С. Сиротюк. – М. : Сфера, 2014. – 127 с.