

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города
Ростова-на-Дону «Детский сад №107»
344091, город Ростов-на-Дону, ул.Каширская д.10/2, тел.:224-84-95

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МЕРОПРИЯТИЕ С ДЕТЬМИ

«Мы разные, но мы вместе!»

(дети 6-7 лет)

Автор-составитель:
педагог-психолог: Тимошенко И.В.

г. Ростов-на-Дону
2022

Тема: «Мы разные, но мы вместе!»

Цель: формирование элементов инклюзивной культуры у детей дошкольного возраста.

Задачи.

Обучающие:

- уточнить представления детей о некоторых проблемах детей с инвалидностью;
- расширить знания детей, о трудностях с которыми сталкиваются люди с инвалидностью в быту и как преодолевают их;
- рассказать о возможностях и достижениях людей с инвалидностью в различных видах деятельности посредством конкретных примеров.

Развивающие:

- способствовать развитию чувства сострадания и сопереживания к людям с ограниченными возможностями здоровья;
- сформировать представление о здоровье как ценности человеческой жизни.

Воспитательные:

- продолжать формирование социально-приемлемых форм взаимодействия у дошкольников с различными образовательными потребностями.

Образовательные области:

Приоритетные: *«Социально – коммуникативное развитие».*

В интеграции: *«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»*

Виды детской деятельности:

- ✓ Восприятие художественной литературы (обсуждение произведения В. Катаева «Цветик-семицветик»);
- ✓ Игровая деятельность;
- ✓ Познавательно – исследовательная деятельность;
- ✓ Коммуникативная деятельность;
- ✓ Двигательная деятельность.

Оборудование для педагога: цветок, книга «Цветик-семицветик», фигурки людей с ОВЗ, иллюстрации людей с ОВЗ, в том числе инвалидов.

Оборудование для детей: разноцветные бусины, веревочка – шнурок, разноцветные шарики, корзинка, повязка на глаза, фломастеры, мольберт, листы бумаги, тактильный мяч.

Музыкальное сопровождение: не требуется.

Ход мероприятия:

1. *Организационная часть. Психологический настрой на предстоящую деятельность.*

Игра-упражнение «Давай поздороваемся»

Цель: установление эмоционального контакта, создание комфортной обстановки для каждого участника.

Материал: тактильный мяч небольшого размера.

Ход игры: Участники сидят в кругу. У ведущего (психолога) в руках мяч. Ведущий предлагает участникам по кругу (цепочке) назвать свое имя и настроение. Каждый участник игры получает возможность представиться и назвать свое настроение.

В конце игры педагог-психолог подводит итог.

Упражнение-разминка «Вот я какой!»

Цель: снятие напряжения через движения, организация игрового взаимодействия.

Материал: не требуется.

Ход игры: Участники стоят в кругу. Ведущий: «Ваша задача сейчас внимательно меня слушать и выполнять следующую инструкцию:

- 1) Хлопните в ладоши те, кто всегда готов прийти на помощь другу.
- 2) Подпрыгните те, кто всегда слушается родителей.
- 3) Присядьте те, кто равнодушен и безразличен к окружающим.
- 4) Повернитесь вокруг себя, кто всегда со всеми делится.
- 5) Попрыгайте на одной ножке те, кто обижает ребят.
- 6) Присядьте те, кто считает себя добрым.
- 7) Схватите себя за ухо, кто любит грубить.
- 8) Покажите пальцем, вот так, если добрым быть хорошо!»

В конце игры педагог-психолог подводит итог.

2. Основная часть.

Беседа-обсуждение произведения В.Катаева «Цветик-семицветик»

Цель: формирование у детей основных нравственных качеств и способов поведения в отношениях с другими людьми, развитие коммуникативных навыков и социальной активности дошкольников.

Материал: цветок, книга В.Катаева «Цветик-семицветик».

Ход беседы: Ведущий показывает участникам цветок с разноцветными лепестками – цветик-семицветик. Ведущий: «Ребята, посмотрите какой цветок я принесла, опишите его, какой он?».

Ответы детей.

Ведущий: «Да, это цветок из сказки «Цветик-семицветик». Такой цветок помог девочке Жене исполнить 7 ее желаний. Ребята, а какое из Жениных желаний вам запомнилось? А какое бы желание загадали вы?».

Ведущий подводит детей к главному желанию девочке Жени и к герою Вите.

Игра-ситуация «Собери на одной ноге»

Цель: формирование нравственных установок по отношению к людям с ограниченными возможностями (доброта, забота, отзывчивость и желание помогать друг другу при встречающихся трудностях в жизни). Предложить детям прочувствовать как трудно людям с ОВЗ сделать то, что для здорового человека не составляет труда.

Материал: разноцветные шарики, корзинка.

Ход игры: Ведущий: «Предлагаю вам представить, как сложно передвигаться на одной ноге, а еще сложнее, проходить испытания.

Ваша задача допрыгать на одной ноге и собрать разноцветные шарики, разбросанные на полу в корзинку. Если вам будет сложно, вы можете обратиться за помощью ко мне или к своим друзьям (придержать за руку, поддержать корзинку и т.д.).»

В конце игры педагог-психолог подводит итог.

Игра – ситуация «Собери бусы одной рукой»

Цель: расширение представлений об особом ребенке, познакомить с одной из проблем ребенка – инвалида (отсутствие руки)

Материал: разноцветные бусины, веревочка – шнурок.

Ход игры: Ведущий: «Как вы думаете, сложно ли выполнять задания с помощью всего одной руки? Давайте попробуем выполнить одно задание. Спрячьте правую или левую ручку за спину, ей пользоваться нельзя. Ваша задача собрать все бусины на шнурок.

Если вам будет сложно, вы можете обратиться за помощью ко мне или к своим друзьям.»

В конце игры педагог-психолог подводит итог.

Игра – ситуация «Покажи мимикой и жестами»

Цель: расширение представлений об особом ребенке, познакомить с одной из проблем ребенка – инвалида (неговорящий, немой).

Материал: не требуется.

Ход игры: Ведущий: «Давайте обсудим, как вы думаете, а как общаются люди, которые не могут говорить? Давайте с вами поиграем и узнаем, сложно ли это? Сейчас одному из вас я шепну на ушко, что нужно сделать, а он с помощью мимики и жестов нам это покажет. Напоминаю, произносить какие-либо слова нельзя!!! Кто готов пройти данное испытание?

Если вам нужна будет помощь, вы можете обратиться за помощью ко мне или к своим друзьям.»

Ситуации: попросить воды; показать, что тебе жарко; сказать маме: «Я люблю тебя».

В конце игры педагог-психолог подводит итог.

Игра «нарисуй картину с закрытыми глазами»

Цель: расширение представлений о трудностях, с которыми сталкиваются люди с инвалидностью в быту и как преодолевают их.

Материал: мольберт, лист бумаги, фломастеры.

Ход игры: Ведущий: «Ребята, что вы видите вокруг себя? А теперь закройте глаза, что вы видите теперь? Открывайте глаза. Как вы думаете сложно ли приходится слепому человеку? Давайте с вами попробуем порисовать, только с закрытыми глазами.

Если вам нужна будет помощь, вы можете обратиться за помощью ко мне или к своим друзьям.»

В конце игры педагог-психолог подводит итог.

Беседа «Достижения»

Цель: рассказать о возможностях и достижениях людей с инвалидностью в различных видах деятельности посредством конкретных примеров

Материал: иллюстрации известных людей с инвалидностью.

Ход беседы: Ведущий: «Обратите внимание на фигурки людей. Все они инвалиды, люди с ОВЗ. А вы знаете, что люди с ОВЗ могут стать известными, знаменитыми? Многие инвалиды с детства благодаря своему упорству добились определённых результатов. Я приведу вам несколько примеров человеческой стойкости, мужества и негибаемой силы духа, людей с ограниченными возможностями, но безграничными способностями.

Алексей Маресьев, герой «Повести о настоящей человеке», летчик, оставшийся без ног во время войны, но добившийся права летать, и вершувшийся на фронт.

Диана Гурцкая, певица, пианистка. Сперва Диана пела только для своей семьи и одноклассников по школе-интернату для незрячих детей. Маленькая Диана сумела убедить преподавателей музыкальной школы, что сможет выучиться игре на фортепьяно и, окончила школу с успехом. Ее чувственная манера исполнения произвела настоящий фурор в зале Тбилисской филармонии. Теперь она известная певица нашей эстрады.

Паралимпийская команда России – это искусство храбрых. Установили 17 мировых рекордов и впервые завоевали 118 медалей в 2021 году.

Эти люди живут рядом с нами как взрослые, так и дети. Эти дети не хуже и не лучше, они просто ДРУГИЕ. Они также, как и вы любят праздники, сладости, играть, веселиться, заниматься спортом, хотят ходить в детский сад и школу, чтобы многому ещё научиться.

Да, они многого не могут и не умеют. Но разве мало такого, чего мы сами не умеем и не можем? Разница лишь в том, что мы свои «не могу» при желании способны преодолеть самостоятельно, а им для этого нужна наша помощь. А нам нужна их помощь, для того, чтобы стать добрее, искреннее, и ценить каждый миг жизни.

Предлагаю дополнить наш коллективных плакат «Мы разные, но мы вместе!» вашими фигурками. (*Работа с плакатом*)

3. Заключительный этап (рефлексивный компонент, заключение).

Ведущий: «Теперь мы с вами знаем, что все мы разные, но взаимопомощь и дружба нас объединяют. В течении занятия, по вашим глазам, мне стало понятно, что всё услышанное, увиденное тронуло ваши сердца.»

Рефлексивный круг. Дети в кругу на ковре передают друг другу мяч и делятся впечатлениями о том, что сегодня узнали и попробовали.

Вручение значков «Мостик Дружбы»