

Аннотация к рабочей программе педагога-психолога для детей с нарушением интеллекта, с умеренной и тяжелой умственной отсталостью

Аннотация

Индивидуальная программа помогает овладеть детям дошкольного возраста с умеренной и тяжелой умственной отсталостью навыками общения, приспособления к ежедневной жизни, способностям и умению ориентироваться в окружающей среде. Основное, чему должны научиться эти дети – адекватному эмоционально-речевому общению, умению использовать знакомые речевые и неречевые конструкции в реальных ситуациях, пользоваться вербальными и невербальными навыками общения.

Основные задачи программы:

воспитание интереса к окружающему миру, развитие чувства понимания себя и других людей, потребности в общении, социального доверия;

развитие у умственно отсталых детей навыков общения и социальной активности в различных жизненных ситуациях с родителями, педагогами, сверстниками и другими окружающими людьми;

обучение умственно отсталых детей речевым средствам общения;

формирование у умственно отсталых детей навыков практического владения невербальными средствами общения (мимикой, жестами, пантомимикой);

выработка у детей социально-эмоциональных навыков, положительных черт характера, способствующих наиболее эффективной их адаптации и интеграции в общество;

коррекция у умственно отсталых детей нежелательных черт характера (тревожности, агрессивности, страха) и нарушенных форм поведения.

Основные формы обучения:

развивающие игры (подвижные, пальцевые, сюжетные, ролевые, сюжетно-ролевые, театрализованные, дидактические и др.);

наблюдения, прогулки, экскурсии;

знакомство с предметами, игрушками и действиями с ними;

рассматривание картинок, картин, фотографий и работа с ними;

анализ и умение чтения рисунков, символов, пиктограмм;

рисование и лепка;

упражнения (подражательно-исполнительского и творческого характера);

этюды;

рассказ психолога и рассказы детей;

беседы;

моделирование ситуаций, близких к жизненным (в семье, школе, обществе).

Каждое коррекционно-развивающее занятие включает в себя следующие этапы:

Разминка – 3-4 минуты. Цель: установление контакта между учащимися и учителем, создание атмосферы доверия, принятия друг друга.

Содержательный этап – 10-15 минут. Цель: решение основных педагогических задач по теме занятия.

Релаксация – 3-4 минуты. Цель: снятие психоэмоционального напряжения.

Подведение итогов – 2-3 минуты.