муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Ростова - на — Дону «Детский сад № 107»

344091, г. Ростов-на-Дону, ул. Каширская, 10/2, телефон/факс 242-84-95

Принято:

на Педагогическом совете от «31» августа 2023г. Протокол №1

Утверждаю: Заведующий МБДОУ № 107

Ишханян Наталья Подписьно цифровой подписью: Ишхания Наталья Александровна Дата: 2023.09.01 16:12:56-0300°

______H.А. Ишханян Приказ № 197 от 01.09.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

(часть 2.12. образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Детский сад № 107»)

2023 год

№	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
п/п		
	Пояснительная записка	
1	Целевой раздел	
1.1	Цель и задачи воспитания	
1.2	Направления воспитания	
1.3	Целевые ориентиры воспитания	
1.3.1	Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к 3	
	годам)	
1.3.2	Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения	
	освоения программы	
2	Содержательный раздел	
2.1	Уклад образовательной организации	
2.2	Воспитывающая среда образовательной организации	
2.3	Общности образовательной организации	
2.4	Задачи воспитания в образовательных областях	
2.5	Формы совместной деятельности в образовательной	
	организации	
2.5.1	Работа с родителями (законными представителями)	
2.5.2	События образовательной организации	
2.5.3	Совместная деятельность в образовательных ситуациях	
2.6	Организация предметно-пространственной среды	
2.7	Социальное партнерство	
3	Организационный раздел	
3.1	Кадровое обеспечение	
3.2	Нормативно-методическое обеспечение	
3.3	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи воспитания

- **1.1.1. Общая цель воспитания в ДОО** личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:
- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

1.1.2. Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

1.2. Направления воспитания

1.2.1. Патриотическое воспитание

Цель патриотического воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и

традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

1.2.2. Духовно-нравственное воспитание

Цель духовно-нравственного воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовнонравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностносмысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

1.2.3. Социальное воспитание

Цель социального воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

1.2.4. Познавательное воспитание

Цель познавательного воспитания - формирование ценности познания. *Ценность* - познание лежит в основе познавательного воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

1.2.5. Физическое и оздоровительное воспитание

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное воспитание основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

1.2.6. Трудовое воспитание

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое воспитание направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

1.2.7. Эстетическое воспитание

Цель эстемического воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения,

опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

1.3. Принципы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на *следующие принципы*:

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

1.4. Целевые ориентиры воспитания

Деятельность педагогических работников нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной

программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

1.4.1. Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к 3 годам)

Таблица 1. Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

No	Направление	Ценности	Целевые ориентиры		
п/п	паправление воспитания	ценности	целевые орисптиры		
1	Патриотическо	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким		
1	е	т одина, природа	людям, бережное отношение к живому		
2	Духовно-	Жизнь,	Способный понять и принять, что такое		
		милосердие, добро	«хорошо» и «плохо».		
	нравственное	милосердие, дооро	Проявляющий сочувствие, доброту.		
3	Социальное	Человек, семья,	Испытывающий чувство удовольствия в		
3	Социальное	дружба,	случае одобрения и чувство огорчения в		
		* ·			
		сотрудничество	случае неодобрения со стороны взрослых.		
			Проявляющий интерес к другим детям и		
			способный бесконфликтно играть рядом с		
			ними.		
			Проявляющий позицию «Я сам!».		
			Способный к самостоятельным		
			(свободным) активным действиям в		
	T	П	общении		
4	Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему		
			миру.		
			Любознательный, активный в поведении		
	<u> </u>		и деятельности		
5	Физическое и	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и		
	оздоровительно		здоровья, владеющий основными способам		
	e		укрепления здоровья - физическая культура,		
			закаливание, утренняя гимнастика, личная		
			гигиена, безопасное поведение и другое;		
			стремящийся к сбережению и укреплению		
			собственного здоровья и здоровья		
			окружающих.		
			Проявляющий интерес к физическим		
			упражнениям и подвижным играм,		
			стремление к личной и командной победе,		
	-		нравственные и волевые качества		
6	Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный		
			порядок в окружающей обстановке.		
			Стремящийся помогать старшим в		
			доступных трудовых действиях.		
			Стремящийся к результативности,		
			самостоятельности, ответственности в		
			самообслуживании, в быту, в игровой и		

			других видах деятельности
			(конструирование, лепка, художественный
			труд, детский дизайн и другое)
7	Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную
			отзывчивость на красоту в окружающем
			мире и искусстве.
			Способный к творческой деятельности
			(изобразительной, декоративно-
			оформительской, музыкальной, словесно-
			речевой, театрализованной и другое)

1.3.2. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Таблица 2. Портрет ребенка на этапе завершения освоения Программы

NC.	Патрат такжа	II avvvv a amvv	II a want ya an wasan wasan		
№	Направления	Ценности	Целевые ориентиры		
п/п	воспитания	70	7 7 11		
1	Патриотическо	Родина, природа	Любящий свою малую родину и		
	e		имеющий представление о своей стране -		
			России, испытывающий чувство		
			привязанности к родному дому, семье,		
			близким людям		
2	Духовно-	Жизнь,	Различающий основные проявления		
	нравственное	милосердие,	добра и зла, принимающий и уважающий		
	-	добро	традиционные ценности, ценности семьи и		
		•	общества, правдивый, искренний,		
			способный к сочувствию и заботе, к		
			нравственному поступку.		
			Способный не оставаться равнодушным		
			к чужому горю, проявлять заботу.		
			Самостоятельно различающий основные		
			отрицательные и положительные		
			человеческие качества, иногда прибегая к		
			помощи взрослого в ситуациях морального		
			выбора		
3	Социальное	Человек, семья,	Проявляющий ответственность за свои		
3	Социальное	дружба,	действия и поведение; принимающий и		
		* • ·	уважающий различия между людьми.		
		сотрудничество	уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры.		
			1 2 2 2 1		
			Дружелюбный и доброжелательный,		
			умеющий слушать и слышать собеседника,		
			способный взаимодействовать со взрослыми		
			и сверстниками на основе общих интересов		
			и дел		
4	Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный,		
			испытывающий потребность в		
			самовыражении, в т.ч. творческом.		
			Проявляющий активность,		
			самостоятельность, инициативу в		

	1	T			
			познавательной, игровой, коммуникативной		
			и продуктивных видах деятельности и в		
			самообслуживании.		
			Обладающий первичной картиной мира		
			на основе традиционных ценностей		
5	Физическое и	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни,		
	оздоровительно		владеющий основными способами		
	e		укрепления здоровья - занятия физической		
			культурой, закаливание, утренняя		
			гимнастика, соблюдение личной гигиены и		
			безопасного поведения и другое;		
			стремящийся к сбережению и укреплению		
			собственного здоровья и здоровья		
			окружающих.		
			Проявляющий интерес к физическим		
			упражнениям и подвижным играм,		
			стремление к личной и командной победе,		
			нравственные и волевые качества.		
			Демонстрирующий потребность в		
			двигательной деятельности.		
			Имеющий представление о некоторых		
			видах спорта и активного отдыха		
6	Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в		
	грудовос	-170	обществе на основе уважения к людям		
			труда, результатам их деятельности.		
			Проявляющий трудолюбие при		
			выполнении поручений и в самостоятельной		
			деятельности		
7	Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать		
'	Jeiein ieekee	Tijiibijpa ii kpacota	прекрасное в быту, природе, поступках,		
			искусстве.		
			Стремящийся к отображению прекрасного		
			в продуктивных видах деятельности		

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Уклад ДОО

Перечисленные выше принципы реализуются в укладе МБДОУ №107, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции Ростовской области, задающий культуру поведения сообществ, описывающий развивающую предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Процесс воспитания в ДОО основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
 - уважение личности ребенка.

Режим функционирования МБДОУ №107:

в режиме 5-ти дневной рабочей недели

Выходные: суббота, воскресенье, государственные праздничные дни

Режим работы: с 7.00 до 19.00

Основной структурной единицей МБДОУ № 107 является группа детей дошкольного возраста. В настоящее время в МБДОУ функционирует 27 групп для детей раннего и дошкольного возраста:

- 14 групп для детей с 3 до 7 лет
- 3 группы для детей раннего возраста с 2 до 3 лет
- 2 группы для детей с задержкой психического развития с 5 до 7 лет
- 4 группы для детей с нарушением интеллекта с 3 до 7 лет
- 1 группа кратковременного пребывания для детей с задержкой психического развития с 3 до 7 лет
- 1 группа кратковременного пребывания для детей с нарушением интеллекта с 3 до 7 лет
- 2 группы для детей с нарушением зрения с 4 до 7 лет

Структура учебного года в МБДОУ № 107

Режим работы	с 07.00 до 19.00
Продолжительность учебного года	с 1 сентября по 31 мая
Летний оздоровительный период	с 1 июня по 31 августа
Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник-пятница)
Сроки проведения каникул	с 1 по 9 января

Максимально допустимый объём недельной нагрузки для детей дошкольного возраста и продолжительность непрерывной образовательной деятельности регламентируется санитарными правилами СП 2.4.3648 – 20.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Уклад жизни МБДОУ № 107:

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп. Меж возрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших

по возрасту ребят с более старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает большой воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

Детская художественная литература народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных воспитательном отношении видов искусства, В обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии общечеловеческими и национальными ценностными установками.

Педагогический коллектив МБДОУ д/с №107 ориентирован на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это творческие объединения, исследовательские лаборатории, конструкторские бюро, детско-взрослые объединения (совместные творческие мастерские, родительские клубы). Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОО существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультативную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в вопросах организации воспитательных мероприятий.

«Утренний сбор»: обсуждение с детьми планов на предстоящий день;

«Утро радостных встреч» (младшие группы) благоприятное вхождения ребёнка в группу, формирование положительных межличностных отношений, поддержание интереса детей к сверстникам, создание атмосферы доброжелательности и защищенности;

«Вечерний сбор»: обсуждается прошедший день, воспитатель говорит потом, как положительно отличился каждый из ребят, что важного сделали, что получилось, а над чем нужно еще поработать, развитие рефлексивных навыков;

«Общее приветствие всех детей группы, участие детей в планировании собственной деятельности и жизнедеятельности группы»: установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности;

«Чествование именинника»: поздравление именинника: дарим подарок, водим хоровод и поем каравай, а еще дети высказывают свои пожелания, таким образом подчеркиваем значимость каждого ребенка в группе;

«Минутки общения»: педагог имеет возможность уделить время ребенку, выслушать его, сыграть в игру, помочь в чем-то, тем самым создавая благоприятные условия для психологического комфорта ребенка, а также формируя чувство значимости и доверия;

«Гость группы»: расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков;

«Собирание коллекций»: осознание и развитие личных интересов ребенка, развитие любознательности, воспитание навыков бережного отношения к собственным вещам.

Уклад ДОО задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО.

Основные характеристики уклада ДОО

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Принципы жизни и воспитания в ДОО

Принципы жизни и воспитания в ДОО соответствуют основным принципам дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее индивидуализация дошкольного образования);

- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
 - 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
 - 5) сотрудничество ДОО с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
 - 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Образ ДОО:

1 корпус: В январе 1972 года ясли-сад № 107 ГПЗ-10 Советского района города Ростова-на-Дону был введен в эксплуатацию

2 корпус: В январе 1966 был открыт ясли-сад № 189 "Аленький цветочек" Железнодорожного района. 27 января 2012 года МДОУ № 189 было реорганизовано путем присоединения к муниципальному дошкольному образовательному учреждению: детский сад общеразвивающего вида (художественно-эстетического приоритетного направления развития воспитанников) второй категории № 107 Советского района города Ростована-Дону

3 корпус: Детский сад № 250 был открыт 23 мая 1971 года. 28 ноября 2022 года МБДОУ № 250 было реорганизовано путем присоединения к муниципальному бюджетному дошкольному образовательному учреждению города Ростова-на-Дону "Детский сад № 107"

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО

Отношение к воспитанникам строятся по следующим правилам:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
 - 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия*(7);
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе партнерства в интересах создания максимально благоприятных условий для развития обучающихся.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе сотрудничества для объединения усилий семьи и ДОО в воспитании ребенка.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)

Социокультурный контекст — это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурносодержательной основе Программы.

Социокультурный контекст учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности.

Основой воспитательной работы в МБДОУ № 107 являются традиции. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду — это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству.

В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

В детском саду проводится работа по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

Цель проведения традиционных мероприятий: организация в ДОУ единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи:

1. Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.

- 3. Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший-младший; член коллектива; житель своего города, гражданин своей страны.
- 4. Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.
- 5. Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.
- 6. Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным для дошкольного учреждения является проведение: на уровне ДОУ:

- общественно-политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства», «День Матери»);
 - сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Масленица»);
- тематических мероприятий («Здравствуй, здравствуй детский сад» (развлечение для вновь прибывших детей раннего возраста), «День Здоровья», «Неделя безопасности», «Экологическая неделя», «Встреча с интересными людьми»);
- социальных и экологических акций «Открытка для ветерана», «Бессмертный полк», «Чистые дорожки», «Кормушка для птиц», «День древонасаждений»;
- Мероприятий на уровне группы «Утро радостных встреч»; «День рождения»; «Наши соседи» (поход в гости с концертными номерами в соседнюю группу).

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства МБДОУ № 107.

В рамках социокультурного контекста повышается в воспитании роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений.

2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда ДОО — это пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания.

Состав воспитывающей среда ДОО

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Воспитывающая среда ДОО направлена на создание следующих групп условий:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

2.3. Общности образовательной организации

Общность - это системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО существуют следующие общности:

педагог - дети,

родители (законные представители) - ребёнок (дети),

педагог - родители (законные представители).

Ценности и цели общностей ДОО

Ценности и цели профессиональной общности

Профессиональная общность - это устойчивая система связей и отношений между педагогическими работниками, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО.

Участники профессиональной общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы.

Основой эффективности профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники и другие сотрудники ДОО ориентированы на то, чтобы:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Ценности и цели профессионально-родительской общности

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача профессионально-родительской общности - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО, поскольку зачастую поведение ребенка дома и в ДОО сильно различается.

Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка будет способствовать созданию условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Ценности и цели детско-взрослой общности

Детско-взрослая общность характеризуется содействием друг другу, сотворчеством и сопереживанием, взаимопониманием и взаимным уважением, отношением к ребенку как к полноправному человеку, наличием общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей

Достижение общей цели воспитания - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества - возможно только при условии эффективной деятельности всех общностей.

Особенности организации всех общностей определяются системой взаимосвязей их участников.

В центре воспитательного процесса находится ребенок, который по мере взросления занимает субъектную позицию.

Деятельность профессиональной общности обеспечивает создание необходимых психолого-педагогических условий реализации программы воспитания.

Деятельность профессионально-родительской общности способствует формированию единого подхода к воспитанию детей в семье и ДОО.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей

Организация деятельности детской общности — необходимое условие полноценного развития личности ребенка. В процессе общения ребенок приобретает способы общественного поведения, под руководством педагога учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

В процессе воспитания у детей формируются и развиваются навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе.

Педагогическое воздействие направляется на придание детским взаимоотношениям духа доброжелательности, развития у детей стремления и умения помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются *разновозрастные детские общности*. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми.

Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Отношения с младшими — это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

2.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

Таблица 3. Соотношение образовательных областей и направлений воспитания

№	Образовательная область	Направление воспитания	
п/п			
1	Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, духовно-нравственное,	
		социальное, трудовое	
2	Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое	
3	Речевое развитие	Социальное, эстетическое	
4	Художественно-эстетическое	Эстетическое	
	развитие		
5	Физическое развитие	Физическое, оздоровительное	

2.4.1. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
- **2.4.2.** Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».

Это предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
- **2.4.3. Решение задач воспитания в рамках образовательной области** «**Речевое развитие**» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».

Это предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
- **2.4.4.** Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».

Это предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
- **2.4.5.** Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

Это предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.5. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

2.5.1. Патриотическое воспитание

Ценности: Родина, природа.

Цель патриотического воспитания: воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине,

своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Задачи:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Содержание деятельности

Воспитательная работа по патриотическому воспитанию связана со структурой самого понятия «патриотизм».

Ее содержание определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека;

2.5.2. Духовно-нравственное воспитание

Цель духовно-нравственного воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовнонравственного направления воспитания.

Содержание деятельности

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностносмысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

В процессе духовно-нравственного воспитания осуществляется формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека;

2.5.3. Социальное воспитание

Ценности: семья, дружба, человек и сотрудничество.

Цель социального воспитания дошкольника: формирование его ценностного отношения к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи:

- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;
 - анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Содержание деятельности

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Формы и виды деятельности:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;
 - проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;
 - разработка и реализация проектов;
 - воспитание у детей навыков поведения в обществе;
- обучение детей сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;
 - обучение детей анализу поступков и чувств своих и других людей;
 - организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;
- использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания;

2.5.4. Познавательное воспитание

Ценность: знания.

Цель познавательного направления воспитания: формирование ценности познания.

Задачи:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги интернет-источники, дискуссии и др.).

Содержание деятельности

Содержание познавательного направления воспитания направлено на формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Виды и формы деятельности:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования;

2.5.5. Физическое и оздоровительное воспитание

Ценность: здоровье.

Цель физического и оздоровительного воспитания: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
 - введение оздоровительных традиций в ДОО.

Задачи формирования у культурно-гигиенических навыков:

- формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи;
- формирование у ребенка с представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
 - формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом;
- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Направления деятельности воспитателя

Воспитатель должен формировать у дошкольников с понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.5.6. Трудовое воспитание

Ценность: труд.

Цель трудового воспитания: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также их приобщение к труду.

Задачи:

- ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду;
- познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание у них навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
- формирование у детей привычки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Содержание деятельности

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Формы и виды деятельности:

- демонстрация и объяснение детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни;
- воспитание у детей бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников);
- предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;
- воспитание у детей стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости;
- формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям;

- приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей дошкольного возраста;
 - организация экскурсий для знакомства с различными профессиями;
 - проведение конкурсов, выставок на тему труда;
 - подготовка и реализации проектов;
- задействование потенциала режимных моментов в трудовом воспитания детей;

2.5.7. Эстетическое воспитание

Ценности: культура и красота.

Цель этико-эстетического направления воспитания: формирование ценностного отношения детей к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное.

Задачи:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Содержание деятельности

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство — уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;

умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Виды и формы деятельности:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь организации;
- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;
 - воспитание культуры поведения.

2.6. Формы совместной деятельности в ДОО

2.6.1. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО.

В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законным представителям);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

2.6.2. Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Виды и формы деятельности:

- деятельность Родительского комитета и Попечительского совета, участвующих в управлении образовательной организацией и в решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- проведение родительских конференций, собраний, круглых столов для родителей по вопросам воспитания;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления об образовательном процессе в ДОО;
- размещение на официальном сайте ДОО информации для родителей по вопросам воспитания;
- проведение консультаций специалистов для родителей по вопросам воспитания;
- привлечение родителей к участию в проектах (вместе с детьми), конкурсах, соревнованиях, спектаклях, праздниках и др.;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при интернет-сайте ДОО, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;
- привлечение родителей к оценочным процедурам по вопросам воспитания;
- В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителям (законным представителям) обучающихся дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО в котором строится воспитательная работа.

2.6.3. События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

События ДОО включают:

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободную игру;
- свободную деятельность детей;

2.6.4. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Основными видами организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд),

2.7. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся,

других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Предметно-пространственная среда содержит следующие компоненты, способствующие повышению ее воспитательного потенциала:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа;

Развитие РППС ДОО - управляемый процесс, направленный на то, чтобы среда была гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС приоритет отводится продукции отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

2.8. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Заключены договора о взаимодействии и сетевом партнерстве МБДОУ № 107 и МОУ СОШ "Школа №37", МОУ СОШ "Школа № 38», МОУ СОШ "Школа №87", МОУ СОШ "Школа № 86", "Школа №41", «Школа 42» в целях обеспечения преемственности в соответствии с ФГОС, ФОП НОО и ФОП ДО.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Кадровое обеспечение рабочей программы воспитания

При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
 - приобщение к системе культурных ценностей;
 - готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
 - эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности.

Педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименованиедолжности	Функционал, связанный с организацией и реализацией
(в соответствии со	воспитательного процесса
штатным расписанием)	

	V TOY				
Заведующий детским садом	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ;				
	- создает условия, позволяющие педагогическому составу				
	реализовать воспитательную деятельность;				
	- формирование мотивации педагогов к участию в разработке				
	и реализацииразнообразных образовательных и социально				
	значимых проектов;				
	- организационно-координационная работа при				
	проведенииобщесадовых воспитательных мероприятий;				
	- регулирование воспитательной деятельности в ДОУ;				
	 контроль за исполнением управленческих решений по 				
	воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе				
	осуществляется через мониторинг качества организации				
	воспитательной деятельности в ДОУ)				
	- стимулирование активной воспитательной деятельности				
	педагогов				
Старший воспитатель,	-проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за				
методист	учебный год;				
методнет	- планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный				
	год, включаякалендарный план воспитательной работы на уч.				
	год; включаякалендарный план воспитательной расоты на уч. год;				
	- информирование о наличии возможностей для участия				
	педагогов ввоспитательной деятельности;				
	·				
	- наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной				
	деятельности;				
	- организация повышения психолого-педагогической квалификациивоспитателей;				
	•				
	-участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и				
	т.д.;				
	- организационно-методическое сопровождение				
	воспитательной деятельности педагогических инициатив;				
	- создание необходимой для осуществления воспитательной				
	деятельности инфраструктуры;				
_	- развитие сотрудничества с социальными партнерами;				
Педагог-психолог	- оказание психолого-педагогической помощи;				
	- осуществление социологических исследований				
	обучающихся;				
	- организация и проведение различных видов воспитательной				
	работы;				
	- подготовка предложений по поощрению обучающихся и				
	педагогов заактивное участие в воспитательном процессе.				
Воспитатель Инструктор по	- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа,				
физической культуре					
Музыкальный руководитель	физическойкультурой;				
Учитель-логопед	- формирование у обучающихся активной гражданской				
э читель-логопед	позиции, сохранение и приумножение нравственных,				
	культурных и научных ценностей в условиях современной				
	жизни, сохранение традиций ДОУ;				
	– организация работы по формированию общей культуры				
	будущего школьника;				
	- внедрение здорового образа жизни;				
	- внедрение в практику воспитательной				
	деятельности научных достижений, новых технологий				
	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •				

	образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;	
Младший воспитателя	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника;	

3.2. Нормативно-методическое обеспечение рабочей программы воспитания

Нормативное обеспечение программы

- 1. Решения о внесении изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности;
- 2. Договорные отношения о сетевой форме организации образовательного процесса;
 - 3. Договорные отношения о сотрудничестве с социальными партнерами;
- 4. Ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания;

3.3. Условия работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества.

В ДОО создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

ДОО готова принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития в условиях инклюзивного образования.

Для реализации рабочей программы воспитания созданы условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) осуществляется взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с ООП предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

- 2) используется игра как важнейший фактор воспитания и развития ребёнка с ООП с учётом необходимости развития личности ребёнка, создаются условия для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) задействуются ресурсы воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) обеспечивается физическая и интеллектуальная доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- 5) осуществляется взаимодействие с семьей как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с ООП;

3.7. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы и рабочей программой воспитания ДОО.

В нем учтен примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.

Модуль	Название мероприятия	Группы	Ответственные
	Сентябрь		
ООД	День воинской славы России (8 сентября)	все группы	воспитатели, специалисты
	Неделя безопасности 20-24 сентября	все группы	воспитатели, специалисты
Творческие соревнования	Выставка рисунков «По страницам лета»	все группы	воспитатели
	Конкурс «Сочини сказку»	все группы	воспитатели
Юные экологи	15 сентября — День работников леса. Посвящение в Юные экологи.	старшая, подготовит	воспитатели
	Акция «Всемирный день без автомобиля» 22 сентября	старшая, подготовит,	воспитатели
Праздники традиции	«День знаний»	средняя, старшая, подготовит,	ст. воспит., муз.руководитель, воспитатели, специалисты
	6 сентября – День добрых дел	все группы	ст. воспит., муз.руководитель, воспитатели, специалисты
	13 сентября — День образования Ростовской области	все группы	ст. воспит., муз.руководитель, воспитатели, специалисты
Региональный компонент	Проведение серии образовательных мероприятий по формированию у детей эмоционально- ценностных представлений о своей малой Родине «Мой край родной»	все группы	воспитатели, специалисты
	Подготовка к проведению «Дня города»	все группы	воспитатели, специалисты

Взаимодействи е с родителями	Родительские собрания	все группы	заведующий ст. воспитатели, специалисты
	Акция «Книга соотечественнику»	все группы	воспитатели,
	Октябрь		
Традиции детского сада	День здоровья «Загадки с казачьей овощной грядки».	все группы	Воспитатели
	День древонасаждения	все группы	ст. воспит., воспитатели, специалисты
оод	Всероссийский урок по ОБЖ	все группы	воспитатели, специалисты
Творческие соревнования	Выставка поделок «Осенняя фантазия»	все группы	Воспитатели
	Конкурс «Лучшая афиша или иллюстрация к сказке победителя»		Воспитатели
Праздники	Праздник «Золотая осень»	все группы	ст. воспит., муз.руководитель, воспитатели, специалисты
Региональный компонент	Тематическое занятие «Природа родного края»	все группы	воспитатели, специалисты
	14 октября — День казачьей воинской славы. 28 октября — День символов Ростовской области: герба, флага, гимна.	группы старшая,	муз.руководитель, воспитатели муз.руководитель, воспитатели
Юные экологи	Акция «Сохраним деревья»	средняя, старшая, подготовит группы	ст. воспит., воспитатели
Взаимодействи е с родителями	Консультации по темам, выбранным родителями и/ или педагогами	1,5	ст. воспит., воспитатели, специалисты
	Акция «Яркая экология» (сбор макулатуры)	все группы	ст. воспит., воспитатели, специалисты
	Ноябрь		

Традиции	«Что мы Родиной зовем?»	старшая,	ст. воспит.,
детского сада	мероприятия ко Дню	1 1	воспитатели,
детского сада	народного единства	группы	специалисты
	народного сдинства	Группы	Специалисты
	Спортивные развлечения	все группы	воспитатели
	«Самые быстрые и смелые»		
ООД	Акция «Ребенок в автомобиле»	старшая,	воспитатели
		подготовит.	
		группы	
	Участие в районном этапе	старшая группа	воспитатели
	конкурса по ПДД	• Tup III will Tp y III w	200111110120111
	Подготовка к конкурсу «Беби	подготовит.	воспитатели
	скилс»	группы	
Творческие	Выставка рисунков «Наши	Младшая,	воспитатели
соревнования	мамы – самые красивые»	средняя,	
•		старшая,	
		подготовит	
		группы	
	Конкурс «Наряди куклу»	Все группы	воспитатели
Праздники	Праздник «День матери»	Младшая,	ст. воспит.,
приздпики	приздине удень митери//	средняя,	муз.руководитель,
		старшая,	воспитатели,
		подготовит	специалисты
		группы	Специалисты
Юные экологи	Мероприятия ко Всемирному	Все группы	воспитатели
1011210 0110010111	Дню домашних животных		
	Подготовка к городскому	старшая,	воспитатели
	конкурсу «Я исследователь»	подготовит.	
		группы	
Региональный	Тематическое занятие «Кто	Средняя,	ст. воспит.,
компонент	такие казаки?»	старшая,	воспитатели
		подготовит,	
		разновозрастная	
		группы	
	2 ноября – День		ст. воспит.,
	междунационального мира и		муз.руководитель,
	согласия	группы	воспитатели
	19 ноября — 81 год со дня		муз.руководитель,
	образования 5-го Гвардейского		воспитатели
	кавалерийского Будапештского	- 17	2001111111101111
	Краснознаменного Донского		
	казачьего корпуса		
Взаимодействи	Выставка рисунков детско –	все группы	воспитатели
е	родительского творчества	реструппы	Боспитатели
е с родителями	по защите прав детей.		
Декабрь	по защите прав детей.	<u> </u>	<u> </u>
дскаорь			

Тродинии	Hayy rangan Orayyaarina	оронияя	родинтотони
Традиции	День героев Отечества	средняя,	воспитатели
детского сада		старшая,	
		подготовит,	
		группы	
	Подготовка к дню рождения	все группы	ст. воспит.,
	детского сада		муз.руководитель
			воспитатели,
			специалисты
ООД	Час мужества «Живая память»,	старшая,	воспитатели
	посвященный Дню	подготовит	
	Неизвестного солдата	группы	
	Акция команды ЮПИД	старшая,	воспитатели
		подготовит,	
		группы	
Творческие	Выставка поделок «Новый год	все группы	воспитатели
соревнования	на порог» и «Свет		
- I	Рождественской звезды»		
Праздники	«Новогодний карнавал»	все группы	Муз.руководитель,
Iv.ma//			воспитатели
Юные экологи	Конкурс «Елка эколят» из	Все группы	Муз.руководитель,
TO HEIC SKOULDIN	бросового материала	Беструппы	воспитатели
	Акция «Птичья столовая»	все группы	воспитатели
			воснитатели
Региональный	Тематическое занятие «Край	старшая,	воспитатели
компонент	донской»	подготовит	
		группы	
Взаимодействи	Инструктажи «Безопасность	все группы	воспитатели
e	детей зимой»		
с родителями			
	Январь		
Традиции	Юбилей детского сада	все группы	Воспитатели
детского сада			
7,1	Тематическое занятие «О чем	· ·	воспитатели
	рассказывает герб»	подготовит,	
		группы	
ООД	Акция «Безопасная дорога»	старшая,	воспитатели
		подготовит,	
		группы	
Творческие	Выставка рисунков с	младшая,	воспитатели,
соревнования	использованием	средняя,	специалисты
	нетрадиционных техник «Я	старшая,	
	рисую зиму»	подготовит,	
		группы	
Праздники	«Рождество Христово»	все группы	воспитатели,
			муз.руководитель
10	15		
Юные экологи	15 января «День зимующих	все группы	воспитатели
	птиц»		

Региональный компонент	Мероприятия «Колядки на Дону» 29 января — День рождения Чехова Антона Павловича	средняя, старшая, подготовит, группы	ст. воспит., муз.руководитель, воспитатели, специалисты муз.руководитель, воспитатели
Взаимодействи е с родителями	Консультативные мероприятия «Детская безопасность – забота взрослых»	все группы	воспитатели
	Февраль	•	
Традиции детского сада	освобождения Ростова-на-Дону от немецко-фашистских захватчиков 14 февраля Мероприятия ко Дню		ст. воспит., воспитатели, специалисты воспитатели,
ООД	рождения детского сада Всероссийский открытый урок по ОБЖ	все группы	муз.руководитель воспитатели
Творческие соревнования	Выставка рисунков «С Днем рождения, Детский сад»	все группы	воспитатели,
Праздники	Праздничные мероприятия ко Дню защитника Отечества	средняя, старшая, подготовит, разновозрастная группы	ст. воспит., воспитатели, специалисты
Юные экологи	Подготовка к участию в районном этапе конкурса «Я исследователь»	подготовит	ст. воспит., воспитатели
Региональный компонент	Тематические занятия «Моя семья»	младшие, средние группы	воспитатели
Взаимодействи е с родителями	Тематические мероприятия в рамках «Дней открытых дверей»	все группы	ст. воспит., воспитатели, специалисты
	Март		
Традиции детского сада	Тематическое мероприятие «Символы России»: герб, флаг, гимн		ст. воспит., воспитатели, специалисты
ООД	Комплексные тематические занятия «День Земли»(20 марта)	все группы	воспитатели
Творческие соревнования	Подготовка и проведение творческой выставки рисунков «Любимой маме посвящаю».	все группы	воспитатели

Празличии	Прориния бобущих и мом	Doo Paymini	OT BOOTHE
Праздники	Праздник бабушек и мам	все группы	ст. воспит.,
			воспитатели,
			специалисты,
			музыкальный
			руководитель
Юные экологи	Акция «Каждой птице нужен	все группы	воспитатели
	дом»		
Региональный	Цикл познавательных	все группы	ст. воспит.,
компонент	мероприятий Народный		воспитатели,
	праздник «Сороки»		специалисты,
			музыкальный
			руководитель
	21 марта – Всемирный день	средняя,	воспитатели,
	поэзии.	старшая,	музыкальный
		подготовительн	руководитель
		ая	руководитель
	22 марта Дни защиты от		роспитотоли
	22 марта Дни защиты от экологической опасности	все группы	воспитатели,
	экологической опасности		музыкальный
	25 7		руководитель
	27 марта – День рождения		воспитатели,
	Закруткина Виталия		музыкальный
	Александровича	ая, группы	руководитель
Взаимодействи	Инструктажи «Берегите Жизнь	Все группы	воспитатели
е с родителями	детей» (Осторожно, сосульки)		
Апрель			
Традиции	День космонавтики	средняя,	ст. воспит.,
детского сада	«Гагаринский урок «Первыми в	старшая,	воспитатели,
,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	Космос!»	подготовит,	специалисты
		группы	,
	Праздник древонасаждения	Все группы	ст. воспит.,
		1 7	воспитатели,
			специалисты
ООД	Тематическое занятие	Все группы	Воспитатели,
ООД	Международный день птиц	Беструппы	специалисты ДОО
	тисждународный день нтиц		специалисты доо
Творческие	Выставка рисунков	средняя,	ст. воспит.,
соревнования	«Таинственный космос»	старшая,	воспитатели,
- op - znozamin		подготовит,	специалисты
		группы	
	Постановка сказки победителя	- 17	музыкальный
	11001шповки скизки поосдителя		руководитель
-	<u> </u>		
Праздники	Развлечение «День смеха – 1	все группы	ст. воспит.,
	апреля»		воспитатели,
	Всемирный день здоровья – 7	все группы	ст. воспит.,
	апреля	Dec i pyiiiibi	муз.
	шрыл		<u> </u>
			руководитель,
			воспитатели,
l			специалисты

ı	r_		
	День древонасаждения - 13	все группы	ст. воспит.,
	апреля		муз.
			руководитель,
			воспитатели,
			специалисты
	«День перелетных птиц» (22	все группы	ст. воспит.,
	апреля)		муз.
			руководитель,
			воспитатели,
			специалисты
Юные экологи	Мероприятия ко Дню птиц	Все группы	Воспитатели,
			специалисты ДОО
	«Земля – наш общий дом»	средняя,	ст. воспит.,
	проектная деятельность,	старшая,	воспитатели,
	посвященная Дню Земли	подготовит,	специалисты
		группы	
Региональный	Цикл познавательных	Младшая,	ст. воспит.,
компонент	мероприятий «Пасха на Дону»	средняя,	муз.
		старшая,	руководитель,
		подготовит,	воспитатели,
		группы	специалисты
	5 апреля – 195 лет со дня	Подготовительн	муз.
	учреждения Донской епархии	ая группа	руководитель,
		17	воспитатели
	20 апреля – Национальный	старшая,	муз.
	день донора в России	подготовит,	руководитель,
	1	группы	воспитатели
Взаимодействи	Привлечение к	Все группы	Воспитатели
е с родителями	благоустройству территории	1 7	
1	доу		
	Акция «Яркая экология»	Все группы	Воспитатели
	Май	1 7	
			Т
Традиции	Оформление помещений	все группы	ст. воспит.,
детского сада	детского сада		воспитатели,
	ко Дню Победы, акция «Окна		специалисты
	Победы»		
	ГТО	Подготовительн	Воспитатели,
		ая группа	старший воспитатель
	День здоровья «Ловкие,	Младшая,	Воспитатели,
	сильные, смелые»	средняя,	старший воспитатель
		старшая,	
ООД	«Этих дней не смолкнет слава»	все группы	ст. воспит.,
	проведение серии		воспитатели,
	образовательных мероприятий		специалисты
	посвященных Дню Победы		
Творческие	Выставка газет к Дню победы	все группы	ст. воспит.,
соревнования			воспитатели,
•			специалисты
	1		

Праздники	Праздник «Выпускной вечер»		
	18 мая — международный день музеев	средняя, подготовит. группы	ст. воспит., муз. руководитель, воспитатели, специалисты
	24 мая — День рождения Шолохова Михаила Александровича	подготовит. группы	муз. руководитель, воспитатели
Юный эколог	Акция «Украсим землю» (посадка деревьев и цветов)	все группы	ст. воспит., воспитатели, специалисты
Региональный компонент	Виртуальная экскурсия «Заповедные места Родного края»		ст. воспит., воспитатели, специалисты
Взаимодейст вие с родителями	Инструктажи с родителями: - Пешеходный переход; -Безопасность детей в летний период (Внимание — окна, Ребенок у воды, Солнечные лучи)	все группы	ст. воспит., воспитатели
	Июнь		1
Традиции детского сада	1 июня – день защиты детей.	все группы	ст. воспит., муз. руководитель, воспитатели, специалисты
	Кто и от чего защищает детей? История праздника	средняя, старшая, подготовит, группы	воспитатели
	Беседа «О бережном и заботливом отношении к природе»	1 '' '	воспитатели
ООД	Презентация «Живая и не живая природа»	средняя, старшая, подготовит, группы	воспитатели
	Экскурсия в детскую библиотеку Участие в викторине «Сказки Пушкина»	подготовит, группы	ст. воспит., муз. руководитель, воспитатели, специалисты
Творческие соревнования	Веселая праздничная совместная зарядка	все группы	муз. руководитель, воспитатели, специалисты

I		1	1
	Акция «Читаем Пушкина»	1 '	
	Викторина «По мотивам сказок	старшая,	
	А.С. Пушкина» Выставка	подготовит,	
	творческих работ по мотивам	группы	
	сказок Пушкина		
	Фото-челлендж «Свеча Памяти	все группы	ст. воспит.,
	и Скорби»	Zee IP Jimizi	муз.
	п скорони		
			руководитель,
			воспитатели,
			специалисты
Праздники	Праздник детства «Здравствуй,	все группы	муз.
	лето!»		руководитель,
			воспитатели,
			специалисты
	6 июня - День русского языка -	старшая,	муз.
	Пушкинский день России	подготовит,	руководитель,
	J	группы	воспитатели,
		1 17 11111111	специалисты
	12 mong How Pagerer	отории от	·
	12 июня - День России	старшая,	муз.
		подготовит,	руководитель,
		группы	воспитатели,
			специалисты
	22 июня - День памяти и	старшая,	муз.
	скорби - День начала ВОВ	подготовит,	руководитель,
		-	воспитатели,
		группы	специалисты
	22 wars Mayayayayayay	omore vy o g	
	23 июля - Международный	-	муз.
	олимпийский день	подготовит,	руководитель,
		группы	воспитатели,
			специалисты
	16 июня – день медицинского	старшая,	муз.
	работника	подготовит,	руководитель,
		-	воспитатели,
		группы	специалисты
10 "	D		
Юный эколог	Воздушные шары и экология.	1 *	муз.
	Выпускать шары в небо или	старшая,	руководитель,
	нет?	подготовит,	воспитатели,
		группы	специалисты
	5 июня - День защиты	все группы	муз.
	окружающей среды;		руководитель,
	5 июня - День эколога		воспитатели,
	, ,		специалисты
Региональный	Акция «Свеча памяти»	средняя,	муз.
компонент	Проблемные беседы о жертвах	1 *	
KOMIIOHEHI	1		руководитель,
	BOB	подготовит,	воспитатели,
		группы	специалисты
	2 июня – День памяти	старшая,	муз.
	погибших шахтеров	подготовит,	руководитель,
	российского Донбасса	группы	воспитатели,
	(приурочено ко дню смерти		специалисты
	дважды героя		· ·
<u> </u>	деници терол	l .	l .

1	Саниалиотинализата труда Цика		
	Социалистического труда Чиха Михаила Павловича)		
	Типхаила Павловича)		
Взаимодейст	Выставка семейных фото	все группы	муз.
вие с	1	веструппы	•
	Мташа семья на празднике		руководитель, воспитатели,
родителями			специалисты
	<u>И</u> юль		специалисты
Традиции	8 июля	DOO PAVILLI	NOVO
-	День семьи,	все группы	муз.
детского сада	любви и		руководитель, воспитатели,
			· ·
	верности		специалисты
	Чтение произведений о	1 '' /	муз.
		старшая,	руководитель,
ООД		подготовит,	воспитатели,
, ,	мультфильма Беседы о	группы	специалисты
	счастливой семье. От чего		
	это зависит?		
T.	Изготовление	все группы	муз.
Творческие	писем-рисунков		руководитель,
соревнования	родителям,		воспитатели,
	друзьям		специалисты
Праздники	Праздник «День семьи любви и	все группы	муз.
	верности» Оформление		руководитель,
	плакатов, буклетов, выставки		воспитатели,
	детского творчества		специалисты
	9 июля День российской почты	старшая,	муз.
		подготовит,	руководитель,
		группы	воспитатели,
			специалисты
	23 июля - Всемирный день	средняя,	муз.
	китов и дельфинов	старшая,	руководитель,
		подготовит,	воспитатели,
		группы	специалисты
Юный эколог	Беседа по	все группы	муз.
	экологическому		руководитель,
	воспитанию		воспитатели,
	«Как работает		специалисты
	почта?»		
Региональный	30 июля – День ВМФ (День	средняя,	муз.
компонент	Военно-морского флота)	старшая,	руководитель,
		подготовит,	воспитатели,
		группы	специалисты
Взаимодейст	Семейные фотографии для		муз.
вие с	создания коллективных		руководитель,
родителями	коллажей		воспитатели,
			специалисты
	Август		•

Традиции	5 августа - Международный	средняя,	муз.
детского сада	День светофора	старшая,	руководитель,
детекого сиди	день еветофори	подготовит,	воспитатели,
		группы	специалисты
	Расширение представлений		муз.
	детей о профессиях, связанных	_ ·	руководитель,
	со спортом	подготовит,	воспитатели,
	co enoprow	группы	специалисты
ООД	Образовательное событие		
	«Снимаем фильм»	•	муз.
	«Снимаем фильм»	группы	руководитель,
			воспитатели,
	Т		специалисты
T	Творческие выставки ко Дню	_	муз.
Творческие	светофора	старшая,	руководитель,
соревнования		подготовит,	воспитатели,
		группы	специалисты
Праздники	12 августа -	все группы	муз.
	День		руководитель,
	физкультурника		воспитатели,
			специалисты
Юный эколог	Чистая экология – компонент	старшая,	муз.
	здорового образа жизни	подготовит,	руководитель,
	каждого человека	группы	воспитатели,
			специалисты
Региональный	8 августа – День рождения	средняя,	муз.
компонент	Платова Матвея Ивановича,	старшая,	руководитель,
	атамана Донского казачьего	подготовит,	воспитатели,
	войска.	группы	специалисты
	22 августа – День рождение		
	Калинина Анатолия		
	Вениаминовича		
	30 августа – День		
	освобождения Ростовской		
	области от немецко-		
	фашистских захватчиков.		
Взаимодейст	Фото-выставка	все группы	муз.
вие с	**	• •	руководитель,
родителями	кино»		воспитатели,
			специалисты
L	<u>L</u>	l .	¬

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.